

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №47 г.о. Мариуполь»
(ГБОУ «СШ №47 г.о.Мариуполь»)
287642, Донецкая Народная Республика,
Г.О.Мариупольский,г.Мариуполь,ул.Лута,д.32
<https://sh47-mariupol-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>
mbou47mar@yandex.ru

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ГБОУ «СШ №47 г. Мариуполь»
Протокол от 15.04.2025 № 6

УТВЕРЖДЕНО

приказом по ГБОУ «СШ №47
г.Мариуполь»
от 17.04.2025 № 144
Директор ГБОУ «СШ №47
г.о.Мариуполь»
Е.М.Боруш



ОТЧЕТ

о результатах самообследования
ГБОУ «Средняя школа №47 г.о. Мариуполь»
за 2024 календарный год

Мариуполь, 2025

Оглавление	Страницы
Введение	2-5
I. Аналитическая часть	5-46
1.1. Оценка образовательной деятельности.	5-9
1.2. Оценка системы управления организации.	9-14
1.3. Оценка содержания и качества подготовки выпускников.	14-19
1.4. Оценка организации учебного процесса.	19-33
1.5. Оценка востребованности выпускников.	33-34
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.	34-36
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения.	36-39
1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.	39-42
1.9. Оценка материально-технической базы.	42-44
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	44-46
II. Результаты анализа показателей деятельности организации	46- 52
2.1. Приложение 1. Показатели деятельности ГБОУ «СШ №47 г.о.Мариуполь», подлежащей самообследованию	46-51
III. Общие выводы и предложения	51-52

ВВЕДЕНИЕ

Современные методики образования, высокий профессиональный уровень педагогического коллектива – основополагающие критерии выбора школы обучающимися и их родителями. В педагогической практике Школа реализует важнейшие положения программы модернизации российского образовательного национального проекта «Образование»– обеспечение доступности качественного обучения и воспитания, переход на государственные образовательные стандарты второго поколения.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Самообследование – ежегодный отчет, содержащий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ГБОУ «Средняя школа №47 г.о. Мариуполь» (далее – Школа), обеспечивающий доступность и открытость информации о деятельности организации, содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности школы, форм отчетности (по методике Министерства образования и науки РФ), результатов социологических исследований и опросов потребителей. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за один год, приведены сравнительные характеристики. Отчёт представляет собой оформление результатов самообследования по состоянию на 01.01.2025 года и является отчётом о выполнении государственного и общественного заказа на образование.

Отчет составлен в соответствии:

- с требованиями пункта 2 статьи 29 и пункта 3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации.

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ «Средняя школа №47 г.о. Мариуполь» отчёт размещается на сайте Школы.

Общие сведения о ГБОУ «СШ №47 г.о.Мариуполь»

Наименование школы:

Полное: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 47 г.о. Мариуполь»;

краткое: ГБОУ «СШ №47 г.о. Мариуполь»;

Юридический адрес: 287504, Донецкая Народная Республика, Г.О. Мариуполь, г. Мариуполь, ул. Лута, дом 32

Фактический адрес: 287504, Донецкая Народная Республика, Г.О. Мариуполь, г. Мариуполь, ул. Лута, дом 32

Телефон: +79497149974

E-mail: mbou47mar@yandex.ru

Адрес сайта: <https://sh47-mariupol-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

Учредителем является муниципальное образование городской округ Мариуполь.

Согласно ч. 2 ст. 125 Гражданского кодекса Российской Федерации и муниципальным правовым актам муниципального образования города Мариуполя от имени данного муниципального образования:

1. Функции и полномочия учредителя по вопросам назначения на должность и освобождения от должности руководителей муниципальных учреждений осуществляет администрация города Мариуполь.
2. Функции и полномочия учредителя по вопросам управления и распоряжения имуществом Учреждения осуществляет Мариупольский городской комитет по управлению имуществом.
3. Функции и полномочия учредителя по иным вопросам осуществляет управление образования муниципального образования Мариуполя.

Лицензия на образовательную деятельность, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 25.05.2023 года, регистрационный номер ЛО35-00115-77/00653607. Срок действия лицензии – 01.01.2026.

Свидетельство о государственной аккредитации образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования аккредитации выдано 06.06.2023г., Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, серия 90A02 № 0000762, срок действия – до 01.01.2026 года.

Директор ГБОУ «СШ №47 г.о.Мариуполя»: Боруш Елена Михайловна
Заместители директора ГБОУ «СШ №47 г.о.Мариуполь»
по направлениям:

Киптенко Ирина Васильевна– заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Круглова Вероника Владимировна– заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Богачева Юлия Владимировна-заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Попова Екатерина Семеновна- заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Игнашевич Ирина Владимировна–заместитель директора по воспитательной работе

Подбущая Юлия Сергеевна– заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Проектная мощность здания – 900 чел.

Количество обучающихся по состоянию на 27.12.2024 –978 чел.

Количество педагогов - 49 чел. Всего сотрудников – 80 чел.

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность ГБОУ «СШ №47 г.о.Мариуполь» осуществляется в соответствии с Уставом, рассмотренным на общем собрании трудового коллектива ГБОУ«СШ №47 г.о.Мариуполь», утвержденным приказом управления образования администрации города Мариуполя от 12.04.2023 года № 51.

Работа школы в отчетном году была направлена на:

- Обеспечение условий для реализации конституционного права на получение образования разных уровней всеми детьми школьного возраста, защиту интересов несовершеннолетних.
- Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающего развитие системно-деятельностного подхода в процессе обучения и воспитания учащихся. Повышение эффективности использования электронных образовательных ресурсов и программно- методического

обеспечения.

- Развитие профессиональных компетентностей педагога как основы инновационного развития школы.
- Реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.
- Реализацию принципов гуманистической педагогики, внимательного и индивидуального отношения к ребенку. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию.
- Создание условий для внеурочной деятельности детей в целях их творческой самореализации.
- Совершенствование системы работы школы, направленной на повышение нравственного уровня, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и развитие навыков здорового образа жизни. Воспитание у школьников чувства гражданственности и патриотизма, укрепление взаимодействия семьи и школы.

Целью работы ГБОУ «СШ №47 г.о.Мариуполь» является реализация образовательных и воспитательных задач на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Деятельность Школы осуществляется в соответствии с Уставом.

Устав определяет правовое положение ГБОУ «СШ №47 г.о.Мариуполь», цели и предмет деятельности, цели образовательной деятельности, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательного процесса, порядок управления учреждением, структуру финансовой и хозяйственной деятельности школы, а также порядок формирования и использования его имущества.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего

образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2024 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023г. В рамках дорожной карты Школа утвердила ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» — для ООП ООО и ООП СОО;
- федеральные рабочие программы по предметам: «Труд(технология)», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины»(для ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)- согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся изменения ФОП НОО, ООО, СОО»;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 01.01.2024 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с этими санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В Школе организовано изучение государственных символов России. В

рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Начальное общее образование (1-4 классы) обеспечивает достижение планируемого ООП НОО уровня грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, способность решать учебные задачи с использованием инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями;

Основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, овладение планируемым ООП ООО уровнем ИКТ - компетентности, готовность к обучению по предметам профиля на уровне среднего общего образования

Среднее общее образование (10-11 классы) обеспечивает достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане для изучения на базовом и на профильном уровне. Образовательная деятельность осуществляется по - социально-экономическому (углубленное изучение предметов: математика и обществоведение) и технологическому (инженерному профилю) - углубленное изучение предметов: математика и физика. Обучение проводится по ФГОС СОО.

([ссылка на образовательные программы](#) начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы обучения, внеурочной деятельности, аннотации к рабочим программам - на сайте ГБОУ «СШ №47 г.о. Мариуполя» в баннере «Образование»)

<https://sh47-mariupol-r897.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

Для обучающихся по индивидуальному учебному плану учебные программы реализовывались путем обучения на дому у обучающихся.

По результатам самообследования выявлено, что образовательные программы по предметам учебного плана реализованы школой в полном объеме. Запланированные результаты достигнуты.

В следующем году деятельность школы по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования будет продолжена с использованием современных образовательных технологий.

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление Школой осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативными актами; законами и нормативными правовыми актами Донецкой Народной Республики, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность.

Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, назначаемый главой администрации города Мариуполь.

Органами коллегиального управления Школы являются:

Общее собрание работников образовательной организации (далее - Собрание) - постоянно действующий коллегиальный орган управления, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с настоящим Уставом. В его состав входят все работники Школы.

К компетенции общего собрания работников образовательной организации относится:

- рассмотрение и принятие коллективного договора, внесение изменений и дополнений к нему, а также рассмотрение (согласование) правил внутреннего трудового распорядка;
- согласовывает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Школы;
- рассмотрение и выдвижение кандидатур на представление работников Школы к государственным и отраслевым наградам и другими видами поощрений;
- рассмотрение и/или принятие локальных актов, в том числе об оплате

труда работников и иных документов Школы, рассмотрение и/или принятие которых в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Донецкой Народной Республики, а также муниципальными правовыми актами муниципального образования города Мариуполя отнесено к его компетенции;

- внесение предложений по вопросам охраны жизни, здоровья и безопасности обучающихся и работников Школы;
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников,
- поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Школы.

Педагогический совет Школы является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательной деятельностью. Педагогический совет действует на постоянной (бессрочной) основе.

Членами Педагогического совета являются все педагогические работники. Функциями педагогического совета являются:

- рассмотрение и принятие основных образовательных программ;
- обсуждение вопросов учебной, воспитательной, организационно-массовой и научно-методической работы в Школе;
- оказание содействия деятельности методических объединений, заслушивание отчетов о результатах их деятельности;
- рассмотрение вопросов тарификации педагогических работников;
- избрание представителей работников в состав Управляющего Совета;
- обсуждение и выбор форм обучения;
- рассмотрение и принятие отчета о самообследовании за календарный год;
- рассмотрение вопросов о ходе выполнения решений Педагогического совета, информирование коллектива об их выполнении, реализация предложений педагогических работников Школы, участников образовательной деятельности;
- рассмотрение и принятие решений о создании при необходимости временных и постоянных комиссий по различным направлениям образовательной деятельности, творческих групп для решения локальных задач и установление их полномочий по согласованию директором Школы;
- рассмотрение и принятие локальных актов Школы, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности, вынесенные на рассмотрение директором Школы;
- выработка рекомендаций и предложений, регламентирующих

организацию образовательной деятельности по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся;

- принятие решения о допуске обучающегося к государственной итоговой аттестации (ГИА) в отношении каждого обучающегося;
- принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс;
- рассмотрение и принятие решения о завершении обучения и выдаче обучающимся аттестатов об основном общем, среднем общем образовании либо выдаче справок, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации, обучающимся, не завершившим обучение по программам основного общего, среднего общего образования;
- рассмотрение итогов образовательной деятельности Школы за четверть, полугодие, год;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Школы, вынесенные на его рассмотрение директором Школы самостоятельно, а также в случаях, установленных законодательством Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, муниципальными правовыми актами муниципального образования города Мариуполя, локальными актами Школы.

Управляющий совет Школы - постоянно действующий коллегиальный орган управления.

Основной задачей Управляющего совета является содействие развитию Школы. Основными полномочиями Управляющего Совета являются:

- определение основных направлений Школы;
- рассмотрение и принятие программы развития Школы;
- рассмотрение и принятие о требованиях и виде школьной одежды;
- рассмотрение и принятие вопроса о сменности, пяти - или шестидневной учебной неделе и направление рекомендаций директору Школы;
- содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательной деятельности и форм ее организации в Школе, повышении качества образования, наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;
- выработка мер по соблюдению здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Школе, реализация мер, направленных на их улучшение, в том числе по вопросам охраны Школы;
- рассмотрение и принятие решений по проектам локальных актов Школы, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их

родителей (законных представителей);

- содействие реализации деятельности Школы, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательной деятельности и представителями местного сообщества.

За 2024 год были освоены и внедрены такие формы проведения педсоветов: тематический, проблемный, педсовет-практикум. По мере необходимости проводились малые педсоветы, главная цель которых – выявление, обсуждение и решение текущих проблем, связанных с предупреждением неуспеваемости учащихся, на постоянном контроле вопросы, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся.

При подготовке педсоветов использовались различные формы работы:

- работа творческих групп учителей по подготовке к педсовету;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- проведение мастер-классов с использованием современных педагогических технологий;
- анкетирование учителей, учащихся и родителей.

В 2024 году проведено 2 собрания работников школы, 14 педагогических советов, из них тематических по вопросам:

- «Утверждение Правил приема граждан на обучение в МБОУ «Средняя школа №47 г.о.Мариуполь»(январь);
- «Результаты мониторинга качества знаний обучающихся»(март, май, октябрь , декабрь);
- «Решение задач патриотического воспитания в ГБОУ СШ №47» (февраль);
- « Об утверждении образовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствии с изменениями во ФГОС»(август).;
- «Профессиональный стандарт педагога- образовательный ориентир школы»(ноябрь).

Современные подходы к выбору формы проведения педагогических советов позволили создать условия для активного участия педагогов в решении обсуждаемых вопросов, сравнить свою деятельность с опытом работы коллег. Такой подход способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательной деятельности в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

Вопросы методического обеспечения реализации основной образовательной программы и совершенствования образовательной деятельности рассматриваются на заседаниях Методического совета школы и Методических объединений учителей.

В 2024 году в школе работало 5 методических объединений учителей:

- 1) Учителей начальных классов (руководитель Рихтовская В.В.);
- 2) учителей русского языка и литературы (руководитель Киптенко И.В.);
- 3) учителей гуманитарного цикла(руководитель Орлова Н.А.);
- 4) учителей естественно-математического цикла (руководитель Паршина Т.В.);
- 4) учителей общественно-научного цикла(руководитель Ефремова Ю.Г.);
- 5) классных руководителей 5-11 классов (руководитель Романенко Е.А.).

Руководители ШМО -опытные учителя, имеющие высшую и первую квалификационную категорию. Школьными методическими объединениями решались вопросы введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, календарно-тематического планирования по предметам, реализация системно-деятельного подхода в организации деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности, внедрения современных образовательных технологий.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют *Ученическое самоуправление и «Семейный клуб».*

Управление строилось через реализацию проектов:

1. Образовательный проект учебного профиля «Технологические (инженерные) (авиационные) классы».
2. Региональный проект «Билет в будущее».
3. Региональный проект «Добро на Донбассе»(программа «Капельки добра»).
4. Региональный проект «Сердца вместе» при поддержке Президентских грантов.

Самообследование системы управления школы показало, что в ГБОУ «СШ№47 г.о.Мариуполь» управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия. По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2025 году школа продолжит работу коллегиального обсуждения развития деятельности, совершенствования

основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, выбора предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

1.3.1. Содержание образования.

ГБОУ «СШ №47 г.о.Мариуполь»- образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего, образования, программы внеурочной деятельности . Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

В Школе регулярно проводятся диагностические работы по предметам учебного плана.

Результаты обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей-предметников, методическом совете.

1.3.2.Результаты обучения.

В ГБОУ «СШ №47 г.о.Мариуполь» в 2024 году было сформировано 36 классов:

- начальное общее образование - 12 класс-комплектов;
- основное общее образование - 20 класс-комплектов, в 9-х классах реализуется предпрофильная подготовка;
- среднее общее образование - 5 класс-комплектов, реализация моделей социально- экономического, технологического и универсального профилей обучения. Организация профильного обучения проходит на удовлетворительном уровне.

Статистика показателей за 2024 год:

№ п\п	Параметры статистики	2023-2024учеб.год	На конец 2024 года
1	Количество детей,обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1060	978
	-начальная школа	325	307
	-основная школа	619	555
	-средняя школа	116	116
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-
	-начальная школа		

	-основная школа	-	-
	-средняя школа	-	-
3	Не получили аттестат: -об основном общем образовании	-	-
	-о среднем общем образовании	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: - в основной школе	2	-
	-средней школе	-	-

Приведенная статистика показывает, что присутствует положительная динамика успешного усвоения основных образовательных программ, при этом наблюдается рост количества обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего о обуч -ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол -во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Кол - во	%	Ко л- во	%	Кол- во	%
5	126	126	100	42	33,3	6	4,7	0	0	0	0	0	0
6	127	127	100	37	29,1	10	7,8	0	0	0	0	0	0
7	116	116	100	42	36,2	9	7,7	0	0	0	0	0	0
8	117	117	100	32	27,3	4	3,4	0	0	0	0	0	0
9	133	133	100	55	41,3	7	5,2	0	0	0	0	0	0
Итогон а конец 2023-24	619	618	99,8	210	33,9	36	5,8	1	0,2	1	0,2	0	0
Итоги на конец 2024	554	554	100	144	25,9	28	5,1	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году: на конец 2023-24 учеб.года и 1 полугодие 2024-25 учеб.года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8 процентов (на конец 1 полугодия 2024-25 учеб.года составил 25,9%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,7%(на конец 1 полугодия 2024-25 учеб.года составил — 5,1%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Все го обу ч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончил и год		Не успевают				Перевед ены условно		Смени ли форму обучен ия	
								Всего		Из них н/а					
		Кол -во	%	С отм етк «4» и«5	%	С отм етк. «5»	%	К ол - во	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%		
10	44	44	100	17	38,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	72	72	100	29	40,2	7	9,7	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого наконец 2023-24	116	116	100	46	39,6	7	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого на конец 2024год	116	116	100	46	39,7	1	0,9	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году: на конец 2023-24 учеб.года и 1 полугодие 2024-25 учеб.года процент учащихся, окончивших на «4» и «5» не изменился, а учащихся , окончивших на «5», снизился на 5,1% .

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ начального, общего и среднего общего образования сохраняется, неуспевающих по итогам обучения за 2024 год - нет. Качество освоения основных образовательных программ основного общего образования снизилось на уровне основного и среднего общего образования в течение 1 полугодия 2024-2025 учебного года.

1.3.3. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования , согласно приказа

Министерства просвещения Российской Федерации № 131\274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022\23, 2023\24, 2024\25, 2025\26 учебных годах» не проводилась.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводилось выполнение планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Задачи по подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9 классов, которые необходимо решить в следующем году:

- создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке);
- увеличение доли самостоятельной работы обучающихся на уроке;
- соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей;
- формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков обучающихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения);
- педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса;
- организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

Результаты проанализированы на заседании педагогического совета, ШМО. Большое внимание будет уделено повторению и обобщению изученного материала, индивидуальной работе с обучающимися.

1.3.4. В 2024 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования выпускников 11-ого класса не проводилась согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 131\274 «Об

утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022\23, 2023\24, 2024\25, 2025\26 учебных годах».

Главные задачи педагогического коллектива на 2025 год по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации:

- создать все необходимые условия для успешной организации и проведения государственной итоговой аттестации, обеспечить своевременную, а главное – качественную подготовку учащихся к ГИА;
- продолжить работу по активному внедрению в практику обучения современных педагогических технологий; активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- модернизировать в рамках каждого методического объединения систему работы по технологии выполнения КИМов в 9, 11 классах;
- продолжить мониторинг промежуточных и конечных результатов учащихся 9, 11 классов;
- активизировать работу по созданию устойчивой учебной мотивации обучающихся через профилизацию обучения, ведение элективных курсов, консультаций.

Задача учителя – в условиях “обучения всех”- научить каждого на максимально возможном для него уровне.

В 2025 году администрации школы, руководителям ШМО необходимо усилить контроль за качеством преподавания предметов в 9-х, 11-х классах, учителям-предметникам использовать в своей работе все возможности групповой и индивидуальной работы в выпускных классах основной школы. Классным руководителям осуществлять постоянное сотрудничество с учителями-предметниками, родителями, психологической службой школы, вовремя предупреждать конфликтные, спорные ситуации.

1.3.5.Олимпиадная деятельность организации (участие в олимпиадном движении)

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «СШ №47 г.Мариуполя» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Всего в 2023-2024 учебном году приняли участие в муниципальном этапе 96 обучающихся. На региональный этап вышел 1 ученик 11 класса по предмету физика.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты

двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились – участников в 2024 году стало 361 (уменьшилось на 194), а качественные – уменьшилось на 5,3%. На региональный этап обучающиеся школы в 2024 году -не вышли.

В 2025 году администрации школы необходимо организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации, руководителям ШМО разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, учителям – предметникам продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе. Также необходимо активизировать работу по вовлечению обучающихся к участию в олимпиадах, утвержденных приказом и вошедших в перечень Минобрнауки Российской Федерации.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

1.4.1 Организация учебного процесса в ГБОУ «СПН №47 г. Мариуполя» регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием занятий, составленным на основе учебных планов, разработанных для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Согласно ст. 17. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в целях создания вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для обучения и развития учащихся, в школе реализуются следующие формы получения образования:

- очная форма обучения;
- индивидуальное обучение на дому для детей-инвалидов;
- индивидуальное обучение на дому для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- семейная форма обучения.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	307
Основная образовательная программа основного общего образования	555
Образовательная программа среднего общего образования	116

Общая численность обучающихся в школе – 978 человек,

37 класс - комплектов, в среднем по 26,4 учеников в каждом классе.

Из них:

- 8 учеников – на индивидуальном обучении (по состоянию здоровья),
 - 8 обучающихся - дети с ограниченными возможностями здоровья.
- Обучающиеся получают образование в очной форме. Обучение ведется в 2 смены.

Продолжительность учебного года в первом классе – 33 учебных недели, во 2-11 – не менее 34 недель, продолжительность урока для 1-11 классов – 35 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на русском языке –государственном языке Российской Федерации.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, составленным с учетом требований СанПиН.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций г.Мариуполь в 2024 году администрация Школы:

1. Разработала графики входа учеников в учреждение;
2. Подготовила новое расписание уроков и звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали.

Продолжительность каникул, количество учебных недель, даты начала и окончания учебных периодов определяются годовым календарным учебным графиком МБОУ «СШ №47 г.Мариуполя» , утвержденным приказом директора школы.

Учебный год завершился для обучающихся 1-11 класса – 25 мая.

Промежуточная аттестация в 2-11 классах проводилась без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом школы и Порядком проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СШ№47 г.Мариуполя».

1.4.2. *Во второй половине дня* в школе организовано проведение индивидуальных консультаций, работа кружков, секций, общешкольные творческие дела и дела классных коллективов.

Для обучающихся начальных классов организована группа продленного дня.

Внеурочная деятельность организована в 1-11 классах по направлениям:

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

- Дополнительное изучение учебных предметов и подготовка к ГВЭ;
- Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- Формирование функциональной грамотности
- «Профориентационная работа», «Россия-мои горизонты», «Промышленный дизайн», «Интернет вещей», «Инженерный практикум», «Электротехника», «3Д-моделирование», «Программирование на Python»;
- Военно-спортивные и спортивные секции: «Спортивные игры», «Рэгби», «Патриот».
- «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Математика и космос», «Математика и бизнес», «Английский для IT-технологий», «Деловой английский язык», «Секреты русского языка», «Семьеведение», «Подготовка к ГВЭ(математика)», «Подготовка к ГВЭ(русский язык)»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

В школе разработана программа «Воспитания» обучающихся на 2024-2025 учебный год.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

1) гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, к народу России, народу Донецкой Народной Республики как источнику власти в Российском государстве, Донецкой Народной Республике и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, гражданина Донецкой Народной Республики, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, Донецкой Народной Республики; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно нравственной культуры народов России, Донецкой Народной Республики, традиционных религий народов России, Донецкой Народной Республики, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, Донецкой Народной Республике, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, Донецкой Народной Республики, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства, Донецкой Народной Республики.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Донецкой Народной Республики), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, Донецкой Народной Республики, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание.

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание.

Знающий и принимающий свою гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, Донецкой Народной Республики, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, Донецкой Народной Республики, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, Донецкой Народной Республики, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание.

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, Донецкой Народной Республики, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России, Донецкой Народной Республики. Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России, Донецкой Народной Республики в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание.

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, Донецкой Народной Республики, российского общества, общества Донецкой Народной Республики в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России, Донецкой Народной Республике духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, Донецкой Народной Республике, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание.

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,

общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание.

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в

области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание.

Осознанно выражающий свою гражданскую принадлежность (российскую, Донецкой Народной Республики) (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России, Донецкой Народной Республики как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, Донецкой Народной Республикой, ответственность за их развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, Российского государства, Донецкой Народной Республики, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание.

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, Донецкой Народной Республике, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России,

Донецкой Народной Республики, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно нравственным ценностям, культуре народов России, Донецкой Народной Республики с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков,

деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, Донецкой Народной Республики, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, Донецкой Народной Республике, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, Донецкой Народной Республики, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание.

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа, народа Донецкой Народной Республики. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание.

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на

природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания.

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, общества Донецкой Народной Республики, обеспечении их безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России, Донецкой Народной Республики. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

В школе работает советник по воспитанию (на 0,5 ставки).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально- педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей.

В рамках физкультурно-оздоровительного направления прошли мероприятия: «День здоровья», Всероссийская акция «Молодежь за здоровый образ жизни», акция «Мы – против наркотиков», тренинги «Вредные

привычки», «Познай себя» классные часы «Профилактика по противодействию употреблению психотропных веществ, спиртных напитков и сигарет», «Вредная еда» или «Здоровая пища».

В рамках патриотического воспитания

в течение всего года в Школе проходили Уроки Мужества, тематические классные часы, конкурсы рисунков, выставки. Проводились классные часы «Государственные символы ДНР и Российской Федерации», Месячник патриотического воспитания (февраль, апрель-май); участие в митинге у Братской могилы, посвященном Дню освобождения Мариуполя от немецко-фашистских захватчиков; мероприятия, посвященные памяти трагедии на Чернобыльской ЧАЭС; посвященные Блокаде Ленинграда, концерты посвященные 23 февраля и 9 мая, каждый понедельник в школе проводится линейка с выносом государственного флага.

В школе проводятся традиционные праздники и мероприятия:

сентябрь	«День знаний», День окончания Второй Мировой войны, День освобождения Мариуполя от немецких захватчиков.
октябрь	«День Пожилого человека», «Посвящение в первоклассники», «День учителя», День отца,
ноябрь	День Народного единства, «День Матери», «Неделя Добрых дел»; «День толерантности»
декабрь	«Новый год», День добровольца, Неделя правовых знаний, Прощание с букварем.
январь	«Рождественские посиделки», День детского кино, День полного освобождения Ленинграда.
февраль	«День волонтера», День российской науки, День родного языка, концерт посвященный 23 Февраля.
март	«Международный Женский праздник 8 Марта», Всемирный День музыки, Всемирный День театров.
апрель	«Неделя добрых дел», Всемирный День здоровья, День городов-побратимов, День космонавтики
май	«День Победы», День Донецкой Народной Республики, День конституции ДНР, последний звонок.

Результатом тесного взаимодействия учителей и обучающихся становится работа в составе ученического самоуправления.

В структуре органа ученического самоуправления важное место занимает Пресс-центр, который отвечает за освещение жизнедеятельности школы через школьные средства массовой информации. На сегодняшний день школьные СМИ представлены: сайт школы, школьная газета, в которой можно узнать о новостях школы.

Также, в школе создана театральная группа, которая объединила учащихся, имеющих способности и стремление к творчеству.

Основной задачей школьного самоуправления является создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности,

самовыражение каждого члена организации через участие в конкретных делах:

- организация школьных концертных программ;
- участие в акции «Окно Победы»,
- оформление школьных выставок;
- флешмоб ко Дню Танца.
- концертные программы к 9 Мая и Дню защитника Отечества 23 февраля.

Усилия педагогического коллектива направлены на формирование широкой сети творческих объединений и спортивных секций, которые выбирают учащиеся в соответствии со своими интересами, способностями и возрастными особенностями.

На протяжении 2024-2025 учебного года на базе школы работали следующие кружки и спортивные секции:

- Греко-римской борьбы,
- Баскетбол,
- Каратэ,
- ансамбль народного танца «Первоцвет»,
- Цирковой коллектив «Вертикаль».
- Легкая атлетика.

Организована работа школьных кружков:

- Вокальный коллектив «Экспромт»,
- Пресс-центр «Большая перемена»,
- Театральная студия «Классики и современники»,
- Открыт Спортивный Клуб,
- Семейный Клуб,
- Клуб отцов.

Охват обучающихся посещающих школьные кружки и секции составляет около 32% учащихся, вне школы занимаются в творческих и спортивных объединениях около 55 % школьников.

1.4.3. Важнейшим показателем качества образования в Школе является осуществление здоровьесберегающей деятельности.

В 2024 году проводилась работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также организована деятельность по выполнению норм СанПиН.

В октябре 2024 года медицинскими специалистами осуществлялась вакцинация. Осуществлялся контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм к организации образовательной деятельности.

В ГБОУ "СШ №47 г.о. Мариуполь» функционирует школьная столовая на 204 посадочных места, которая обслуживается комбинатом школьного питания ООО «РУСЬ ПРОДУКТ».

Для организации охраны здоровья обучающихся имеется медицинский кабинет, который требует доукомплектования.

Для детей сирот, ЛРП, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),

из многодетных семей, малоимущих семей, детей участников СВО и погибших участников СВО, детей-инвалидов и обучающихся 1-4х классов в ГБОУ "СП №47 г.о. Мариуполь» организовано бесплатное питание (завтрак). А для обучающихся 1-4х классов льготной категории, посещающих группу продленного дня, организован бесплатный обед. Основание: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», часть 7, ст. 79.; Постановление Правительства Донецкой Народной Республики от 25.12.2023 №113-12 «О Порядке организации и обеспечения питанием обучающихся государственных образовательных организаций Донецкой Народной Республики» с изменениями.

В школу обеспечен доступ инвалидам и лицам с ОВЗ, имеется кабинет психолога, предназначенный для работы с детьми с ОВЗ и инвалидами. Ведется комплексная психолого-педагогическая работа специалистами: педагог-психолог(1ставка), социальный педагог(1 ставка); ставки логопеда и педагога-дефектолога находятся на вакансии.

Самообследование показало, что образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», требованиями САНПиН и другими нормативными документами. Ежегодно в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, дистанционных олимпиадах, спортивных соревнованиях различного уровня принимают участие около 60 % обучающихся, из них добиваются высоких результатов -около 10%.

В 2025 году педагогическому коллективу необходимо активнее привлекать обучающихся к участию в волонтерском движении, мероприятиях, формирующих чувство патриотизма, гражданскую позицию, профессиональное самоопределение.

1.5.Оценка востребованности выпускников.

В 2024 году образовательную программу среднего общего образования освоили 72 обучающихся. Большую помощь в выборе дальнейшей образовательной траектории сыграло участие в следующих проектах: Региональный проект «Билет в будущее», «Самолет будущего», проект Томского государственного университета «Код будущего», совместные профориентационные встречи с Мариупольским центром занятости; просмотр трансляций проекта «Шоу профессий». Организована профориентационная поездка в Ингушетию в ноябре 2024 года обучающихся 10-11 классов с посещением высших учебных заведений г.Магас , участия в фестивале «Хакатон» по IT-технологиям(10 человек).

Из выпускников 11 класса 28 поступили в ПГТУ, 25- в МГУ, 1- в вуз Санкт-Петербурга , 1-в вуз Москвы, 7-в вузы Ростова и 2 -в вузы Таганрога, 4- в колледжи Мариуполя, 1- в колледж Волгограда.

Среди 132 выпускников основной школы 53,0 % продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях и колледжах Мариуполя, 47,0 % продолжили обучение в образовательных организациях по профильному обучению.

В ГБОУ «Средняя школа №47 г.Мариуполя» на 31 августа 2024 года было сформировано три 10-ых класса, с тремя профилями обучения: социально-экономическим и технологическим (инженерным) и универсальным.

Таким образом, Школа обеспечивает достаточно высокий уровень знаний обучающихся, о чем свидетельствуют данные поступления наших выпускников в ВУЗы страны.

Самообследование показывает, что выпускники МБОУ «СШ №47 г.Мариуполя» востребованы учебными заведениями Донецкой Народной республики и Российской Федерации. В 2025 году педагогический коллектив продолжит сотрудничество с высшими учебными заведениями по профориентации выпускников школы

1.6.Оценка качества кадрового обеспечения.

На период самообследования в Школе работают 49 педагогов. Из них 40 человек имеют высшее педагогическое образование, 6- средне-специальное.

В 2024 году в связи с интеграцией в Российскую Федерацию проводилась аттестация педагогических кадров .Установлены квалификационные категории:

- специалист 1 категории-27
- =специалист высшей категории-4
- соответствует занимаемой должности-2

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Год	Общее кол-во пед. работн. (чел.)	Количество педагогов, имеющих высшую категорию (чел.)	Кол-во молодых педагогов в (чел.)	Кол-во молодых специалистов (чел.)	Количество педагогов, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук (чел.)	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства (чел.)	Результат участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
2024	49	7	5	0	0	9	1. «Учитель года» - участие в номинациях. «Педагог общего образования», «Молодой педагог», «Классный руководитель». 2. Международ. научно-практич. конференция «Метафизика цвета- от мифа к науке» 3.Форум «Педагоги России»-участие в марафонах, курсах 4.Всероссийская пед.конференция «Современный урок» 5.Всероссийский конкурс профес.мастерства по англ.языку- 2место

- растет стремление учителей к творчеству, увеличивается число учителей, участвующих в профессиональных конкурсах, методических конкурсах всероссийского и регионального уровня;
- повышается профессиональный уровень учительского коллектива;
- функционирует система наставничества;
- повышается методический уровень проведенных открытых уроков и внеурочных мероприятий.

Активизируется работа педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта. Учителя принимали участие во Всероссийской педагогической конференции «Теоретические и методические проблемы современного образования», в вебинаре «Современный урок в условиях ФГОС нового поколения», «STEAM – технологии в современном образовании» и др. Кроме того приняли участие в мероприятиях различного уровня: городском методическом совете «Урок как средство реализации современных образовательных технологий при переходе на новые ФГОС»; онлайн- участие в XVI Всероссийском форуме «Педагогическая гавань» по

теме: «Будущее в наших руках»; Первом педагогическом форуме «Единая страна- единые стандарты».

Школа стремится активнее использовать инновации, оперативно реагировать на быстрые изменения внешних условий и достигать более устойчивых изменений.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, узкими специалистами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательной организации. Однако в школе имеются вакансии: советник директора по воспитанию-0,5ставки; педагог-логопед-1ставка, учитель-дефектолог-1ставка, учитель математики-2 ставки, учитель физики-0,5ставки, учитель русского языка и литературы-1ставка, учитель ОБЗР-0,5ставки, воспитатель ГПД-1,5ставки.

Коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Все педагоги способны работать в инновационном режиме, в образовательной деятельности используют современные педагогические технологии, повышают информационную компетентность.

1.7.Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебный план, план внеурочной деятельности обеспечены программно-методическими материалами в полном объеме. На основании федеральных рабочих программ учителями школы разработаны рабочие программы по всем предметам и курсам внеурочной деятельности. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г № 373«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями (для 2-4-ых классов), Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (для 1-ых классов с 01.09.2022г.), Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями (для 6-9-ых классов), Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (для 5-ых классов с 01.09.2022г.), «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Уставом ГБОУ «СШ №47 г.о.Мариуполь», с Положением «О рабочих учебных программах ГБОУ «СШ №47

г.о.Мариуполь»по учебным предметам, курсам, внеурочной деятельности в рамках ФГОС и ее корректировке», Положением «О профильном обучении в ГБОУ «СШ №47 г.о.Мариуполь».

В соответствии с Положением о рабочих учебных программ ГБОУ «СШ №47 г.о.Мариуполя» рабочие программы по предметам рассмотрены на заседании школьных методических объединений, согласованы с заместителями директора по УВР, утверждены приказом директора.

В ГБОУ «СШ №47 г.о. Мариуполь» используются учебники, соответствующие реализуемым программам из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию, утвержденных приказом Минпросвещения России.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса.

Фонд библиотечно-информационных ресурсов школы представлен учебными, художественными, справочными и научно-популярными изданиями на бумажных и электронных носителях информации. В 2024 году почти все обучающиеся школы были обеспечены бесплатными учебниками - (95%).

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, рабочими программами по всем дисциплинам, дидактическим и иллюстративно - наглядным материалом. Обновление учебного фонда происходит постоянно.

Школьникам с ОВЗ обеспечен свободный доступ к образовательным ресурсам, есть возможность ознакомиться с различной литературой. Школа имеет собственный сайт. Информация, расположенная на сайте, позволяет обеспечить информационную открытость образовательной организации.

1.7.1. Методическое сопровождение учебной деятельности

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы является методическая работа, которая в 2024 году была направлена на:

- дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений учителей;
- методическое сопровождение подготовки учащихся к ГИА;
- информационно-методическое сопровождение введения ФГОС НОО, ООО, СОО;
- внедрение личностно-ориентированных, развивающих и здоровьесберегающих технологий обучения;
- оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров;
- изучение, обобщение и внедрение инновационного опыта педагогов.

Роль методической работы школы возрастает в современных

условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методы, приемы и формы обучения и воспитания.

Цели методической работы:

- обеспечение в школе доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития;
- повышение эффективности образовательного процесса через применение системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности;
- образовательного процесса через применение системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности;
- непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Исходя из этого, были определены следующие задачи:

1. Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО), ФГОС среднего общего образования (СОО).
2. Включение учителей в инновационную деятельность по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Овладение системно-деятельностным подходом в обучении и воспитании.
3. Организация преемственности между начальным и основным общим образованием.
4. Совершенствование профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС.
5. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
6. Создание условий для самореализации учащихся в образовательном процессе и развития их ключевых компетенций.

Для создания поставленных задач в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным образовательным предметам;
- введено предпрофильное и профильное обучение;
- создана определенная структура методической службы в школе;
- ведется определенная работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни.
- учителя проходят курсы повышения квалификации, активно участвуют в обучающих семинарах разного уровня.

В школе работает *Методическая служба*, которая направлена на:

- информационное, учебно-методическое обеспечение и управление инновационными процессами;
- повышение квалификации педагогических кадров и их переподготовку;
- аттестацию учителей.

Формы методической работы, используемые в школе:

- Тематические, проблемные педагогические советы.
- Методический совет.
- Методические объединения учителей.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Предметные недели.
- Организация курсовой системы повышения квалификации.
- Аттестация.

Учителя школы постоянно работают над повышением профессионального уровня, осваивая новые педагогические технологии. Основной формой повышения квалификации является прохождение курсов в Донецком республиканском институте образования, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», участие в семинарах в г. Москва, Нижний Новгород, Казань и др. города РФ. В течение 2024 года на курсах повышения квалификации повысили свой профессиональный, методический уровень 37 педагогов. Из них:

- Донецкий республиканский институт развития образования - 7,
- Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Российской Федерации-6,
- Международная гуманитарная академия- 20,
- другие высшие учебные заведения страны-4.

Учителя повышают свою квалификацию по вопросам современной нормативно-правовой базы, внедряемых современных образовательных технологий.

Таким образом, администрацией школы созданы все условия для самореализации каждого педагога.

На следующий год обратить внимание на решение следующих проблем:

- *повысить активность участия педагогов школы в различных педагогических проектах, профессиональных конкурсах;*
- *вести планомерную систематическую подготовку учащихся к предметным олимпиадам.*

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека в 2024 году поддерживала и обеспечивала образовательные цели школы, осуществляла свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками .

Фонд библиотечно-информационных ресурсов школы представлен учебными, художественными, справочными и научно-популярными изданиями на бумажных носителях информации. В 2024 году все обучающиеся школы были обеспечены бесплатными учебниками. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России. Средний уровень посещаемости библиотеки 18 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы:

- отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература;
- научно-популярная литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей;
- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Выдано за год
1	Учебная	19893	14022
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	3199	2600
4	Справочная	204	133
5	Языковедение, литературоведение	175	136
6	Естественно-научная	247	289
7	Техническая	57	33
8	Общественно-политическая	87	64

Библиотека школы находится на 1-м этаже, занимает изолированное помещение: книгохранилище, абонемент с открытым фондом, читальным залом на 10 мест и на 2-м этаже книгохранилище для учебного фонда. Библиотека оборудована стеллажами, книжными шкафами, столами для читателей. В библиотеке есть ноутбук, обеспечивающий выход в Интернет. Главная задача библиотеки ГБОУ «СШ № 47» г.о. Мариуполя – полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, учителей, сотрудников школы в соответствии с информационными запросами читателей.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является организация книжных выставок. В библиотеке оформляются различные тематические выставки, посвященные юбилейным, знаменательным датам, различным месячникам. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному,

эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в работе над проектами, повседневными формами учебной и внеклассной деятельности сегодня является компьютер. Обучающиеся овладевают основами компьютерной грамотности на уровне основной и средней школы.

Администрация и педагоги активно используют информационно-коммуникативные технологии в управленческой деятельности, педагогической и психологической диагностике, учебно-воспитательной деятельности. Учителя активно повышают свой профессионализм через дистанционные курсы.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2024 год, можно сделать выводы:

- обучающиеся школы обеспечены бесплатными учебниками на 100%. В школьной библиотеке имеются научно-популярная, справочная и художественная литература, электронные носители информации. Фонд библиотеки ежегодно пополняется.

Школьная библиотека оказывает помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов.

Задачи, над которыми стоит работать в 2025 году:

- 1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, в том числе через электронные издания и Интернет-проекты.***
- 2. Продолжить работу по повышению качества и доступности информации, качества обслуживания пользователей.***
- 3. Обучать читателей умениям пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.***
- 4. Активнее проводить рекламу деятельности школьной библиотеки.***

В школе создана достаточная информационно-аналитическая база:

- 1 компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным парком, медиа-техникой, интерактивной доской.***
- В каждом учебном кабинете в наличии проекторы, принтеры, многофункциональное устройство, что позволяет более эффективно использовать ИКТ в обучении и организации учебного процесса;***
- имеется круглосуточный доступ к Internet;***
- введена в эксплуатацию система видеонаблюдения.***

Все учебные кабинеты школы оснащены новой мебелью, современной компьютерной техникой, 100% школьников обучаются с использованием современного оборудования, все кабинеты имеют устойчивый выход в Интернет. В школе есть сервер для обеспечения бесперебойной подачи

Интернета, локальная сеть для электронного обмена информацией и документооборота. Имеется школьный сайт, регулярно выкладывается и обновляется информация на сайте школы. Запущена система электронных журналов.

1.9. Оценка материально-технической базы.

1.9.1. Материально-техническое оснащение.

В настоящий момент Школа представляет собой современное образовательное учреждение с достаточно развитой материально-технической базой.

Территория школы благоустроена, оборудована видеонаблюдением, имеет ограждение. На пришкольной территории находится три спортивные площадки, тренажеры, Территорию ежегодно украшают цветники и газоны.

Для организации питания в школе имеется столовая на 204 посадочных мест, также организовано медицинское обслуживание: медицинский кабинет.

В школе есть административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием; санузлы, места личной гигиены; мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь

Материально-техническая обеспеченность достаточна для осуществления качественного учебного процесса: учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью (ученические столы, стулья, классные доски, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала), интерактивными досками, видео- и аудиоаппаратурой, необходимыми для обеспечения высокого качества результатов обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий. Кроме того, в Школе имеются принтеры, сканеры и ксероксы.

Мебель, осветительные приборы во всех учебных кабинетах полностью соответствуют требованиям.

За 2024 год была пополнена материально-техническая база школы:

- по линии Министерства Просвещения были приобретены: 10 ноутбуков, 3 кулера для воды, мебель в холл и учебные кабинеты,, электроинструменты;
- по линии спонсорской помощи от ТАНТК им. Г.М. Бериева получена мебель для инженерного (авиационного) кабинета.

1.9.2. Информационно-техническое оснащение

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе- 30.

Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе- 16%.

Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя-100%

Кол-во компьютеров, применяемых в управлении-10.

Школа в полном объеме оснащена первичными средствами пожаротушения, автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка. Ежегодно заключаются договора на военизированную охрану, обслуживание автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуации людей при пожаре, оказание услуг по оперативному реагированию на сообщение о срабатывании комплекса технических средств «Тревожной» сигнализации на объектах.

1.9.3. Организация питания

Администрация школы большое внимание уделяет организации горячего питания.

Столовая имеет 204 посадочных места. Материально-техническая база школьной столовой соответствует требованиям к оборудованию школьной столовой. Столовая оборудована технологическим и холодильным оборудованием

В школьном пищеблоке большое внимание уделяется правильному хранению продуктов. В школе имеется необходимое холодильное оборудование, предназначенное для хранения разного вида продуктов, причем каждого вида отдельно. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до их непосредственного приготовления. Доставка продуктов в школу и приготовление пищи осуществляется ООО «РУСЬ ПРОДУКТ».

Посуда и инвентарь школьной столовой имеются в достаточном количестве и соответствуют мощности столовой, имеются все моющие средства. Ежедневно работники пищеблока обеспечиваются СИЗ (перчатки, дезинфицирующие средства, хлорсодержащие препараты).

При организации питания используется 14-дневное примерное меню, разработанное работниками пищеблока и утвержденное директором ГБОУ «СШ №47 г.о. Мариуполь». Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. В рацион питания включены фрукты (яблоки, апельсины, мандарины), салаты из свежих овощей (помидоры, огурцы, капуста, морковь, свекла). Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников.

«Горячее питание» младших школьников - это сбалансированное питание, которое обеспечивает организм необходимыми веществами, подразумевают наличие горячего первого и второго блюда (в зависимости от приема пищи). Питание доводится до кулинарной готовности. Поэтому в рационе наших обучающихся ежедневно разные виды каш, закуски, салаты, фрукты, кондитерские изделия (печенье, вафли), молочные изделия (сметана, творог, молоко), чай, какао, компот, булочные изделия.

Обучающиеся по начальным образовательным программам начального общего образования обеспечиваются бесплатным горячим питанием (завтрак). А обучающиеся льготной категории, посещающие группу продленного дня, получают бесплатный обед.

Льготное питание: бесплатное горячее питание на стоимость завтрака,

предоставляется обучающимся:

- 5-11 классов из многодетных семей;
- являющимся детьми лиц, участников или погибших участников в период специальной военной операции (СВО) на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины,
- находящимся на опеке (сироты и ЛРП)
- детям имеющим статус инвалида
- детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), получающим обучение на дому

Питание обучающихся организовано в соответствии с режимом дня. В системе проводится мониторинг организации горячего питания, изучаются возникшие проблемы и способы их решения. Ежедневно работает комиссия по контролю за качеством питания, ведется родительский контроль. Питание обучающихся осуществляется по графику, утвержденному директором школы. Вопросы здорового питания школьников рассматриваются на внеклассных мероприятиях. В течение 2024-2025 уч.г. охват горячим питанием составил 40,8%.

За 2024 год в школе созданы условия для развития материально-технической базы в целях организации качественного функционирования, эффективной работы с обучающимися:

- 1. Созданы условия для привлечения внебюджетных средств на организацию учебной деятельности.*
- 2. Школа оснащена многими видами техники, используемой в образовательной деятельности.*
- 3. Материально-технические условия школы в основном отвечают требованиям СанПиНа и позволяют организовывать образовательную деятельность в безопасном режиме.*

В следующем 2025 году будет продолжена работа по повышению квалификации, знакомству с профессиональным стандартом педагога, аттестации педагогических работников на квалификационную категорию. Администрация школы продолжит работу по обновлению материально-технической базы школы.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с годовым планом работы школы осуществляется систематический контроль реализации образовательных программ. Анализ школьной документации за учебный год позволяет дать объективную картину работы учителя по выполнению учебных программ, определить точки сбоя на каждом этапе обучения, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на изучение различных курсов по календарно-тематическому планированию и фактическому количеству часов. Итоги промежуточной аттестации показывают удовлетворительное усвоение программного материала. По итогам 2024 года образовательные программы

учебных предметов, курсов, дисциплин реализованы в полном объеме на всех уровнях образования.

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ «СШ №47 г.о.Мариуполя» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество знаний, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Всестороннему рассмотрению и оценке в рамках внутренней системы оценки качества образования подлежали:

- качество образовательных результатов, обучающихся (т.е. степень соответствия– индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое и программно- методическое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество воспитательной работы, профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой, представленной в таблице

Объект оценки качества	Показатели	Методы оценки	Периодичность проведения, сроки
Предметные результаты	Оценка общего уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.	Входной, итоговый контроль, анализ	сентябрь, декабрь, апрель
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий).	Диагностические работы Итоговые комплексные работы	Сентябрь-апрель, май
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов с перечисленными из образовательной программы (высокий, средний, низкий).	Динамика результатов Наблюдение	сентябрь, май, в течение года

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В течение учебного года проводился мониторинг состояния вышеуказанных систем с целью своевременного принятия управленческих решений, оптимизирующих их функционирование и развитие. Полученные результаты рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета и школьных методических объединений. Большой сбор информации, и её обработка проходили через этапы внутришкольного контроля, по результатам которого были приняты управленческие решения.

В ходе контроля были проверены:

- соответствие учебных программ учителей, других педагогических работников учебному плану школы;
- организация обучения на дому;
- подготовка обучающихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам;
- посещаемость обучающимися учебных предметов, элективных учебных предметов, курсов по выбору;
- организация работы с обучающимися, систематически пропускающими занятия;
- уровень реализации государственного образовательного стандарта (состояние преподавания учебных предметов);
- организация безопасных условий для обучения и воспитания обучающихся;
- уровень обученности и воспитанности обучающихся;
- состояние внеурочной воспитательной работы;
- организация работы кружков, досуговой деятельности обучающихся;
- состояние работы с обучающимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- организация профильной и предпрофильной подготовки обучающихся.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 88 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 90 процентов.

Анализ самообследования функционирования внутренней системы оценки качества образования работы показывает положительную динамику достижений педагогического коллектива, что позволяет определить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГБОУ «СШ №47 г. Мариуполя»

Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	978
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	307
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	555
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	116
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	410/ 42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек/%	-

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2 /1,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	302/ 30%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	53/ 5,4 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	49/ 5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	4/ 0,4%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	116/ 11,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	116/11,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	49
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	41/83,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	40/81,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/12,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/10,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	31/63,3%
1.29.1	Высшая	человек/%	4/ 8,2%
1.29.2	Первая	человек/%	27/55%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	21/42,8%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8/16,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13/26,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/8,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/22,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45/91,8%

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45/91,8%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	460 /47%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,42

Анализ показателей деятельности ГБОУ «СШ№47 г.о.Мариуполь», подлежащей самообследованию, показал следующее:

1. Образовательные программы по предметам учебного плана реализованы школой в полном объеме.

2. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Коллегиальными органами управления являются Общее собрание трудового коллектива ГБОУ «СШ №47 г.о.Мариуполь» и педагогический совет.

3. По результатам промежуточной аттестации обучающиеся Школы показывают знания на достаточном уровне.

4. Важным показателем качества образования является уровень социальной компетентности учащихся и профессионального

самоопределения, что отражается в реализации жизненных планов выпускников.

5. Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с нормативными документами Российской Федерации, Донецкой Народной Республики и локальными актами школы. 79 % выпускников школы поступили в высшие учебные заведения г. Мариуполя и вузы России. Большинство из них поступили на бюджетные места.

6. ГБОУ «СШ №47 г.о. Мариуполь» располагает учебно-материальной базой, квалифицированными кадрами, хорошим учебно-методическим обеспечением, что способствует успешной реализации общеобразовательных программ, качественной подготовке учащихся и их самореализации.

7. Педагогический коллектив школы целенаправленно работает над улучшением и пополнением материально-технической базы.

8. Внутренняя система оценки качества образования в школе функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ «СШ №47 г.о. Мариуполь», «Порядка проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ГБОУ «СШ №47 г.о. Мариуполь».

РАЗДЕЛ 3. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

На основании вышеизложенного ГБОУ «СШ №47 г.о. Мариуполь» ставит перед собой следующие задачи на 2025 год:

1. Дальнейшее совершенствование системы раннего выявления и последующего психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
2. Активная просветительская работа с родителями обучающихся по вопросам развития ребенка, его социализации.
3. Оптимизация работы по преодолению неуспешности обучающихся, дальнейшее использование на практике алгоритма совместных действий педагогических работников по данному направлению.
4. Организация системной работы классных руководителей и учителей в подготовке детей к успешному прохождению ГИА, результативного участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и т.д.
5. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности педагогов школы через курсы по выбору, элективные курсы, занятия исследовательской и проектной деятельностью, индивидуальные занятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование.
6. Расширение структуры профильного образования в школе на основании запросов обучающихся и их родителей.

7.Совершенствование модели преемственности при переходе из 4 в 5 классы, из 9 в 10 классы.

8.Повышение квалификации педагогических работников, преподающих в 7-11 классах школы.