**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №47 ГОРОДА МАРИУПОЛЯ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| На заседании ШМО  учителей английского языка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Журба М.А.  Протокол №\_  от " \_\_" \_\_\_\_\_\_\_2023 г. | Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Киптенко И.В.  Протокол №\_  от "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | Директор МБОУ «СШ №47  города Мариуполя»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Боруш Е.М.  Приказ №\_\_  от "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

Рабочая программа учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 5-7,9 классов

на 2023-2024 учебный год

МАРИУПОЛЬ 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по иностранному языку на уровне основного общего образования составлена на основе:

- «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алябьевская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2026 г.

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5—9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В примерной рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в примерных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта М.3.Биболетовой, О.А. Денисенко,**

**Н.Н. Трубаневой *«Английский с удовольствием / Enjoy English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.***

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

**ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Цели иноязычного образования формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных/обще-учебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции: ***- речевая компетенция*** - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

***-языковая компетенция*** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

**- *социокультурная/межкультурная компетенция*** - приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

**- *компенсаторная компетенция*** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ***ключевые универсальные учебные компетенции*,** включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс.

На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, - 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком).

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Примерная рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение; содержание образования по английскому языку по годам обучения (5—9 классы), планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по английскому языку по годам обучения (5—9 классы); тематическое планирование по годам обучения (5—9 классы).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

**5 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**7 класс**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи.**

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*- диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*- диалог* - *побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*- диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

\*создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

\*описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

\*повествование/сообщение;

\*изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

\*краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 8 - 9 фраз.

***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования - до 1,5 минут.

***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; не сплошной текст (таблица, диаграмма). Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

**Языковые знания и умения**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un‑ (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in‑/im- (informal, independently, impossible);

1. словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object).

Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 класс**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи.**

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог - обмен мнениями:

*- диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*- диалог*-*побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*- диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*-диалог*-*обмен мнениями:* выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

- составление рассказа по картинкам;

- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания – 10- 12 фраз.

***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2-допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; не сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма - до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания - до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 - 120 слов).

**Языковые знания и умения**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

1. аффиксация: глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

1. словосложение: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);
2. конверсия: образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather ... .

Конструкция I wish … .

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания*:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины ­– России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания*:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**

1. *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

1. *базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1. *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**

1. *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1. *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**

1. *самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

1. *самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

1. *принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признавать своё право на ошибку и такое же право другого;принимать себя и других, не осуждая;открытость себе и другим;осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1. **класс**
2. ***владеть основными видами речевой деятельности:***

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз);

*излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз);

кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации;

*писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);

*создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

***2) владеть фонетическими навыками:*** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

***3) распознавать*** в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

***4) знать и понимать*** особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

* сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
* сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
* предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
* глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
* все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
* модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
* слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
* возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
* числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

***5) владеть социокультурными знаниями и умениями:***

*- использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*- знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*- обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*- кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

***6) владеть компенсаторными умениями:***

использоват*ь* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

***7) участвовать*** в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

1. ***использовать*** иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
2. ***достигать*** взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
3. ***сравнивать*** (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.
4. **класс**

***1)владеть*** ***основными видами речевой деятельности:***

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз);

*излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

***2)владеть фонетическими навыками***:

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

***3) распознавать*** в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

***4)знать и понимать*** особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

* предложения со сложным дополнением (Complex Object);
* условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
* предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
* конструкцию used to + инфинитив глагола;
* глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
* предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
* модальный глагол might;
* наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
* местоимения other/another, both, all, one;
* количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

***5) владеть социокультурными знаниями и умениями:***

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

***6) владеть компенсаторными умениями:*** использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

***7) участвовать*** в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

***8) использовать иноязычные словари*** и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

***9) достигать взаимопоним***ания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

***10) сравнивать*** (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

1. **класс**

***1)владеть основными видами речевой деятельности:***

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать не сплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

***2)владеть фонетическими навыками:***

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

***3)распознавать*** в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

***4) знать и понимать*** особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

-предложения со сложным дополнением (Complex Object);

-все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

-повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

-согласование времён в рамках сложного предложения;

-согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

-конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

-конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

-конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

-конструкцию both ... and ...;

-конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

-глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

-модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

-неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

-наречия too — enough;

-отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

***5) владеть социокультурными знаниями и умениями:***

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

***6) владеть компенсаторными умениями:*** использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

***7) понимать речевые различия*** в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

***8)уметь рассматривать*** несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

***9) участвовать*** в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

***10 )использовать иноязычные*** словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

***11) достигать взаимопонимания*** в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

***12) сравнивать*** (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

1. **класс**

***1)владеть основными видами речевой деятельности:***

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос);

диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз);

*излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами

(объём — 10—12 фраз);

*излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

**аудирование:**

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:**

*читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов);

*читать про себя* не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

**письменная речь:**

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов);

*создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов);

*заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста;

*письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

***2)владеть фонетическими навыками:***

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации;

*произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах;

*владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

*читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

***3)распознавать*** в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible;

имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im- ;

сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law);

сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

***4) знать и понимать*** особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather …;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor; формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

***5) владеть социокультурными знаниями и умениями:***

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

*оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

***6)владеть компенсаторными умениями:***

использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

***7) уметь рассматривать*** несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

***8)участвовать*** в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

***9) использовать*** иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

***10) достигать взаимопонимания*** в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

***11) сравнивать*** (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение**  **(Тематика общения)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности**  **(учебной, познавательной, речевой)** |
| **1**  **2**  **3**    **4**  **5**  **6**  **7**    **8**  **9**    **10**  **11.** | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники  **(10 часов).**  Внешность и характер человека/  литературного персонажа.  **(7 часов)**  Досуг и увлечения/хобби  современного  подростка (чтение, кино, театр, спорт). **(10 часов)**    Здоровый образ  жизни: режим труда и отдыха, фитнес,  сбалансированное  питание.  **(10 часов)**  Покупки: одежда,  обувь и продукты  питания.**(8 часов)**  Школа. Школьная  жизнь, школьная  форма, изучаемые  предметы, любимый предмет, правила  поведения в школе.  Переписка с зарубежными сверстниками  **(10 часов)**  Каникулы в различное время года. Виды отдыха**.**  **(10 часов)**  Природа: дикие  и домашние животные.  Климат, погода. **(7 часов).**    Жизнь в городе/  сельской местности.  Описание родного  города/села. Транспорт  **(10 часов)**  Родная страна и страна/страны  изучаемого языка.  Их географическое положение, столицы,  население; официальные языки;  достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)  **(10 часов)**  Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные **(10 часов)**  Итого: **102 часа** | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).  Изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова.  Имёна существительные образованные при помощи суффикса -ing.  Имёна прилагательные, образованные при помощи суффиксов -al, -ing, -less,  -ive. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.  Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.  Предложения с конструкциями as … as, not so … as.  Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Continuous Tense.  Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Past Continuous Tense.  Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).  Слова, выражающие количество  (little/a little, few/a few).  Возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.  Числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000) | ***Диалогическая речь***  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.  Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.  Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.  ***Монологическая речь***  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.  Передавать содержание прочитанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.  ***Аудирование***  Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.  Вербально/не вербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.  Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.  Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.  ***Смысловое чтение***  Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.  Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.  Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  Соотносить текст/части текста с иллюстрациями  Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).  Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.  Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в не сплошных текстах (таблице, диаграмме).  Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).  ***Письменная речь***  Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей.  Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.  Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию.  Фиксировать нужную информацию.  ***Фонетическая сторона речи***  Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).  Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).  Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции.  Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.  ***Орфография и пунктуация***  Правильно писать изученные слова.  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения.  Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  ***Лексическая сторона речи***  Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).  Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  ***Грамматическая сторона речи***  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).  ***Социокультурные знания и умения***  Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.);  Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи.  Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.  Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании);  Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.  Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.  Систематизировать и анализировать полученную информацию. |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение**  **(Тематика общения)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности**  **(учебной, познавательной, речевой)** |
| **1**  **2**  **3**    **4**  **5**  **6**  **7**    **8**    **9**    **10**  **11**  **12** | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.  Обязанности по дому **(10 часов)**  Внешность и характер  человека/литературного персонажа. **(7 часов)**  Досуг и увлечения/хобби современного подростка  (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). **(10 часов)**  Здоровый образ жизни.  Режим труда и отдыха.  Фитнес. Сбалансированное питание. **(10 часов)**  Покупки: одежда, обувь и продукты питания. **(7 часов)**  Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ ресурсного центра.  Переписка с зарубежными сверстниками. **(10 часов)**    Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.  **(10 часов)**  Природа: дикие и домашние животные.  Климат, погода. **(7 часов)**  Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.  **(6 часов)**  Средства массовой информации. Телевидение.  Журналы. Интерне. **(5 часов)**  Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население;  официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).  **(10 часов)**  Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены  **(10 часов)**  **Итого: 102 часа** | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).  Многозначные лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.  Наиболее частотные фразовые глаголы. Различные средства связи для обеспечения логичности и целостности.  Имена существительные, образованные с помощью суффиксов: -ness,-ment.  Имена прилагательные, образованные с помощью суффиксов: ly, -ous, -y.  Имена прилагательные и наречия, образованные с помощью префиксов:  in-/ im-.  Сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed .  Предложения со сложным дополнением (Complex Object). (I want you to do it.).  Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера. Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.  Конструкция used to + инфинитив глагола.  Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога  (Present/ Past Simple Passive).  Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.  Модальный глагол might.  Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/ another, both, all, one. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000). | ***Диалогическая речь***  Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.  ***Монологическая речь***  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) со порой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.  Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.  Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.  Выражать и аргументировать своё отношение к  прочитанному/услышанному.  Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.  ***Аудирование***  Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.  Вербально/не вербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.  Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на пони мание текста.  ***Смысловое чтение***  Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.  Определять тему/основную мысль прочитанного текста.  Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.  Определять главные факты/события, опуская второстепенные.  Определять последовательность главных фактов и событий.  Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.  Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.  Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.  Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).  Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в не сплошных текстах (таблицах, диаграммах).  Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).  ***Письменная речь***  Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  Составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.  Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу.  Фиксировать нужную информацию.  ***Фонетическая сторона речи***  Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).  Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.  Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.  ***Орфография и пунктуация***  Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.  Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  ***Лексическая сторона речи***  Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения.  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  ***Грамматическая сторона речи***  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).  ***Социокультурные знания и умения***  Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения  («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).  Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.  Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.  Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности.  Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение**  **(Тематика общения)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности**  **(учебной, познавательной, речевой)** |
| **1**  **2**  **3**      **4**  **5**  **6**  **7**  **8**    **9**    **10**  **11** | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты  и их решения. **(10 часов)**  Внешность и характер  человека/литературного персонажа. **(7 часов)**    Досуг и увлечения/хобби современного подростка  (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры).  Роль книги в жизни подростка **(10 часов)**    Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача  **(10 часов)**  Покупки: одежда, обувь и продукты питания.  Карманные деньги.  Молодёжная мода. **(7 часов)**    Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и  отношение к ним.  Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение.  Переписка с зарубежными сверстниками. **(8 часов)**  Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России  и зарубежным странам.  Транспорт**. (10 часов)**  Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.  Защита окружающей среды.  Климат, погода. Стихийные бедствия. **(10 часов)**  Средства массовой информации. Телевидение.  Радио. Пресса.  Интернет. **(10 часов)**  Родная страна и страна/страны  изучаемого языка.  Их географическое положение,  столицы и крупные города;  регионы; население;  официальные языки.  Достопримечательности,  культурные особенности  (национальные праздники,  знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории**. (10 часов)**  Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. **(10 часов)**  **Итого: 102 часа** | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише).  Изученные многозначные слова; синонимы, антонимы; интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры.  Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  Глаголы, образованные с помощью префиксов: dis-, mis-, over-, under-.  Имена прилагательные, образованные с помощью суффиксов: -able/-ible.  Имена существительные, образованные с помощью префиксов: in-/im-.  Cложные существительные, образованные путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed.  Сложные существительные, образованные путём соединения основы существительного  с предлогом.  Сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени.  Сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени.  Глаголы, образованные при помощи конверсии от имени прилагательного.  Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).  Условные предложения нереального характера (Conditional II).  Конструкции для выражения предпочтения  I prefer…/I’d prefer…/I’d rather…  Конструкция I wish …  Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.  Глаголы в форме страдательного залога (Present/ Past Simple Passive; Present Perfect Passive).  Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair). | ***Диалогическая речь***  Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор.  Выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.  ***Монологическая речь***  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.  Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.  Передавать содержание, основную мысль прочитанного  /прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение прочитанному/  услышанному.  Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.  Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.  ***Аудирование***  Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.  Вербально/не вербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.  Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/  запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Оценивать информацию с точки зрения её  полезности/достоверности.  Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.  Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.  ***Смысловое чтение***  Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления.  Определять тему/основную мысль прочитанного текста.  Определять главные факты/события, опуская второстепенные.  Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.  Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий.  Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.  Озаглавливать текст/его отдельные части. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления нужную интересующую/ запрашиваемую информацию представленную в явном и неявном виде.  Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.  Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).  Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным  пониманием).  Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.  Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в не сплошных текстах (таблицах, диаграммах). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.  ***Письменная речь***  Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания.  Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.  Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.  Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.  Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста.  Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации.  Письменно излагать результаты проектной деятельности.  ***Фонетическая сторона речи***  Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).  Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления.  Выражать модальное значение, чувств и эмоции. Различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.  Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.  Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.  ***Орфография и пунктуация***  Правильно писать изученные слова.  Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце  предложения.  Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  ***Лексическая сторона речи***  Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).  Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  ***Грамматическая сторона речи***  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).  ***Социокультурные знания и умения***  Осуществлять межличностное и межкультурное общение,  с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.  Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику  и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.  Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности).  Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.  Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).  Систематизировать и анализировать полученную информацию. |

**Календарно - тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | | **Элементы содержания**  **(лексика, грамматика)** | | | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | **Тип урока** |
| **Unit 1. Meeting new friends - Встреча новых друзей – (26 часов)**  **Section 1. Join the Explorers' Club! *Вступайте в исследовательский клуб!* (5 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с членами международного исследовательского клуба. |  | | an explorer | | Present / Past / Future Simple / Present Continuous (review). Articles: "the" with the names of the places (continents, countries, cities, streets, squares) (review); Структура "to be going to" | - Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками  - восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний  - разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знаком­ства) по ролям.  -рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор  -читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов | Комбинированный |
| 2 | Рассказы членов клуба о своих странах. |  | |  | | Present Simple and Present Continuous (review) | - Понимать на слух основное содержание текста о международном клубе путешественников, выделяя запрашиваемую информацию  - Описывать членов детского клуба путешественников (внешность; одежда; страна проживания), с опорой на план.  - Читать небольшой текст с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.  - Описывать (письменно) одного из членов детского клуба путешественников | Комбинированный |
| 3 | Личная анкета члена исследовательского клуба путешественников. |  | | a membership form,  to browse the Internet,  to chart (with friends) | | Present / Past / Future Simple (review) Tag-questions (review) | - Понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию  - Рассказывать о себе (хобби, свободное время) с опорой на речевые образцы.  - Читать с полным пониманием тексты, представленные в форме анкеты; находить, сравнивать и обобщать полученную информацию.  - Заполнять анкету, сообщая личную информацию о себе | Комбинированный |
| 4 | Знакомство с членами исследовательского клуба. |  | | an explorer | | Present / Past / Future Simple / Present Continuous (review). Articles: "the" with the names of the places (continents, countries, cities, streets, squares) (review); Структура “to be going to” | - Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний  - Разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знаком­ства) по ролям. - Рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор  - Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов | Комбинированный |
| 5 | Рассказ участников клуба о своей стране и семье |  | |  | | Present / Past / Future Simple / Present Continuous. Articles: "the" with the names of the places (continents, countries, cities, streets, squares) (review); Структура "to be going to» | -Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками;  - восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний  - Разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знаком­ства) по ролям. Рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор  - Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов | Комбинированный |
| **Section 2. Travels and fun –  *Путешествия и веселье* - (3 ч.)** | | | | | | | | |
| 6 | Путешествие (на велосипеде, машине, пешком) |  | | cycling, jogging, a valley;  to explore;  on the one hand...,  on the other hand;  around the world | | Present Simple (review)  Tag-questions (review) | -Понимать на слух основное содержание текста (рассказа юного путешественника о своей семье и своем хобби); выделять в тексте запрашиваемую информацию.  - Вести диалог-расспрос, запрашивая интересую­щую информацию о путешествиях. Рассуждать о достоинствах и недостатках путешествия на велосипеде  - Читать текст страноведческого характера, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов. | Комбинированный |
| 7 | Диалоги о путешествиях. |  | |  | | Past Simple and Present Perfect (review) Tag-questions (review) | - Понимать на слух в прослушанном тексте (бесе­де) запрашиваемую информацию  - Разыгрывать восстановленные диалоги.  - Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; обобщать полученную информацию  - Читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале  - Заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией | Комбинированный |
| 8 | Каникулы. |  | | a valley,  to explore,  around the world | | Past Simple and Present Perfect (review).  Word formation suffix -*er* (review) | - Рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения с опорой на речевые образцы  - Читать текст с полным пониманием  - Восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма | Комбинированный |
| **Section 3. The wonders of nature. – *Чудеса природы* (5 ч.)** | | | | | | | | |
| 9 | Чудеса природы |  | | a waterfall,  a desert, a cliff, height,  to separate, powerful, wonders of nature | | Present Simple (review) – Tag-questions (review) | - Рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста  - Читать с пониманием основного содержания тексты информационного характера | Комбинированный |
| 10 | Российские чудеса природы |  | | a waterfall,  a desert, a cliff, height,  to separate, powerful, wonders of nature | | Present Simple (review) – Tag-questions (review) | - Рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста  - Читать с пониманием основного содержания тексты информационного характера | Комбинированный |
| 11 | Удивительный мир  природы |  | |  | | Tag-questions (review);  Uncountable nouns | - Участвовать в диалоге: запрашивать интересующую информацию и отвечать на вопросы разных видов.  - Заполнять таблицу о чудесах природы (в соответствии с информацией из текста). | Комбинированный |
| 12 | Систематизация лексико-грамматического материала |  | |  | | Tag-questions (review);  Past Simple and Present Perfect (review).  Uncountable nouns | - запрашивать интересующую информацию и отвечать на вопросы разных видов. | Комбинированный |
| 13 | **Самостоятельная**  **работа** **Present, Past, Future** **Simple** |  | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков | | | | Контроль ЗУН |
| **Section 4. A host family – *В гостях у британской семьи* - (3 ч.)** | | | | | | | | |
| 14 | Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. |  | | a cousin, good-looking, wavy, straight, handsome  to wear glasses, as… as  (not as… as) | | Present Simple / Present Continuous (review) Comparison structure:  as… as/  not as…as | - Понимать полностью содержание текста, построенного  на знакомом языковом материале,  - Описывать (по картинке) внешность и действия членов детского международного клуба путешественников  - Читать с полным пониманием текст диалогического характера (телефонный разговор);  - кратко передавать основное содержание прочитанного | Комбинированный |
| 15 | Отношения в семье. |  | | a husband,  a nephew,  a niece, a wife | | Present Simple (review) | - Разыгрывать диалоги по ролям.  - Вести диалог - расспрос: запрашивать интересующую информацию о семье  - Читать вслух стихотворение "What is a family?"  - Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера, построенные на знакомом языковом материале  - Заполнять таблицу, зная значение словосочетаний, описывающих семью | Комбинированный |
| 16 | Описание внешности и характера человека |  | | a cousin, good-looking, wavy, straight, handsome to wear glasses, as… as (not as… as) | | Present / Past Simple; Present Perfect (review) | - Декламировать стихотворение "What is a family?"  - Рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы.  -Составлять рассказ по картинкам, передавая временную последовательность событий.  - Читать с пониманием основного содержания текст (рассказ о дне рождения бабушки);  - выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; отвечать на вопросы по тексту | Комбинированный |
| **Section 5. My home is my castle – *Мой дом – моя крепость* (3 ч.)** | | | | | | | | |
| 17 | Жизнь в городе и сельской местности. |  | | the countryside,  a pine tree, pleasant, peaceful | | Present / Past Simple; Present Perfect (review) | - Рассказывать о том, где бы хотел жить (в городе или за городом), используя информацию из текста и опираясь на предлагаемые речевые образцы.  - Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о жизни в городе и за городом; выражать свое отношение к прочитанному; находить нужную информацию  - Заполнять таблицу по результатам парной работы (обсуждения достоинств и недостатков жизни в городе и в сельской местности). | Комбинированный |
| 18 | Типы домов |  | |  | | Compound words (noun + noun) | - Понимать на слух основное содержание коротких диалогов и определять, где они происходят;  - восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания.  - Вести диалог-расспрос, запрашивая интересую­щую информацию.  - Описывать различные виды английских домов на основе иллюстраций и с опорой на речевые образцы | Комбинированный |
| 19 | Любимое место в доме / квартире |  | | to feel at home | | Clauses with which | - Понимать на слух содержание рассказов членов детского клуба путешественников о домах, в которых они живут, выделяя нужную информацию  - Читать с полным пониманием текст (о любимом месте в доме), построенный на знакомом языковом материале.  - Писать небольшое сочинение о любимом месте в доме с опорой на план. | Комбинированный |
| **Section 6. Holidays and events – *Праздники и события* - (7 ч.)** | | | | | | | | |
| 20 | Праздники в Великобритании |  | | a victory,  a veteran,  to celebrate,  to fight,  to fight for one's country,  in honour of,  not only,  but also | | Past Simple (review) | - Рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор.  - Кратко рассказывать о праздниках Великобритании с опорой на РО и таблицу  - Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о праздниках в англоязычных странах; соотносить тексты и открытки.  - Заполнять таблицу о праздниках, опираясь на РО.  - Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга | Комбинированный |
| 21 | Праздники в России |  | | a victory,  a veteran,  to celebrate,  to fight,  to fight for one's country,  in honour of,  not only, but also | | Past Simple (review) | - Рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор.  - Кратко рассказывать о российских праздниках с опорой на РО и таблицу  - Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о праздниках в англоязычных странах; соотносить тексты и открытки.  - Заполнять таблицу о праздниках, опираясь на РО. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга | Комбинированный |
| 22 | Guy Fawkes Day |  | | a bornfire, fireworks,  to set off fireworks | | Tag-questions (review) | - Осуществлять самоконтроль: полностью пони­мать прослушанный текст, построенный на знако­мом языковом материале.  - Отвечать на вопросы викторины о праздниках, которые отмечаются в Великобритании. Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план ("An original way to celebrate a holiday").  - Читать с пониманием основного содержания небольшой текст страноведческого характера, передавать основное содержание прочитанного текста  - Составлять тезисы для устного сообщения ("An original way to celebrate a holiday"). | Комбинированный |
| 23 | Систематизация лексико-грамматического материала |  | |  | | Систематизировать лексико-грамматический материал | - Участвовать в диалоге:  -запрашивать интересующую информацию и отвечать на вопросы разных видов. | Комбинированный |
| 24 | Урок обобщения по теме «Встреча новых друзей» |  | | - обобщение лексического и грамматического материала, выполнение упражнений. | | | | Комбинированный |
| **25** | **Обобщающий лексико-грамматический тест №1** |  | | -осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков; | | | | Контроль ЗУН |
| 26 | Анализ лексико-грамматического теста, работа над ошибками |  | | - выполнение лексико-грамматических упражнений, коррекция знаний. | | | | Комбинированный |
| **Unit 2. Let’s spend time together - (Давайте проводить время вместе) - 20 часов**  **Section 1. Happy weekends – *Счастливые выходные* - (3 ч.)** | | | | | | | | |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | | **Элементы содержания**  **(лексика, грамматика)** | | | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | **Тип урок** |
| 27 | Свободное время. |  | | to fall asleep,  to be lucky,  have to | | Modals verbs: must / have to | -Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию  - Рассказывать о том, как хотелось бы провести выходные, с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор.  - Читать текст с пониманием основного содержания (страничку из личного дневника);  - устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста | Комбинированный |
| 28 | Домашние обязанности. |  | |  | | Modals verbs: must / have to | - Полностью понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом материале; находить в тексте запрашиваемую информацию.  - Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего  - Писать правила для путешественников, опираясь на образец | Комбинированный |
| 29 | Стоунхендж |  | |  | | Present / Past Simple (review) | - Излагать результаты выполненной групповой работы: "Places of interest: Huge stones in Russia", используя сведения из Интернета  - Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера.  -Читать с пониманием основного содержания текст социокультурного характера  **- С**оставлять тезисы устного сообщения по ре­зультатам групповой работы: Places of interest: Huge stones in Russia. | Комбинированный |
| **Section 2. Animals in the city – *Животные в городе* - (4 ч.)** | | | | | | | | |
| 30 | Посещение зоопарка (Лондонский  и Московский зоопарки). |  | | world, wildlife, a wildlife park,  a kind of, endangered, rare, although,  to go on rides, plenty, various | | Present / Past Simple; Present Perfect (review)  Clauses with who / which (review) | - Понимать на слух в прослушанном тексте (бе­седе) запрашиваемую информацию.  - Рассказывать о зоопарке с опорой на план.  - Читать с полным пониманием информационные тексты о московском и лондонском зоопарках: находить запрашиваемую информацию | Комбинированный |
| 31 | Парк диких животных Whipsnade |  | | natural world, kind, to save,  to join,  all over the world | | Present / Present Perfect / Past Simple (review);  Wh-question | - Отвечать на вопросы, сообщая запрашиваемую информацию и приводя необходимые аргументы. Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов, выражать свою точку зрения.  - Читать с пониманием основного содержания информационный текст, определять основную мысль текста. | Комбинированный |
| 32 | Как спасти исчезающих животных |  | | an insect,  to protect,  to cut down trees | | Present / Past Simple; Present Continuous; Present Perfect (review); *Wh* - question | - Декламировать стихотворение «My dream"; выражать свое отношение к позиции автора.  -Описывать сюжетную картинку, используя нужную грам. структуру  - Читать с пониманием основного содержания информационный текст: определять основную мысль текста.  - Писать небольшое сочинение о панде, опираясь на план и речевые образцы | Комбинированный |
| 33 | Систематизация лексико-грамматического материала |  | | Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-2; | | | | Контроль ЗУН |
| **Section 3. British and Russian schools – *Британские и русские школы* - (5 ч.)** | | | | | | | | |
| 34 | Система обучения в школах России и Великобритании |  | | a school year,  an event, primary, secondary,  a canteen,  to be a success, need / needn’t | | Modal verbs (mustn’t, can’t needn’t)  Wh-questions  (review) | - Понимать в прослушанном тексте (диалоге) запрашиваемую информацию (об обучении в британской школе).  - Обсуждать в парах, что можно / нельзя делать на уроке в школе. Сравнивать российские и британские школы (общие черты и различия). Рассказывать о своем школьном дне с опорой на план.  - Читать текст диалогического характера (о британской школе) с пониманием основного содержания; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации (вопросов). |  |
| 35 | Учебный день. |  | | To encourage,  A way (to do smth), inside,  in spite of,  to follow | | Modal verbs (requests)  (can, could, may) | - Полностью понимать мини-диалоги этикетного характера; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания  - Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета. Вести этикетный диалог, выражая просьбу.  - Читать текст с полным и выборочным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | Комбинированный |
| 36 | Школьные правила |  | | previous,  a tropical rain, forest | | Modal verbs  (must / have to) (review) | - Описывать воображаемые картинки к тексту (история о Кэрол).  - Читать текст с пониманием основного содержания, находить в тексте запрашиваемую информацию;  - Писать небольшое сочинение о своей школе, опираясь на план. | Комбинированный |
| 37 | Школьные истории |  | |  | | Modal verbs  (must / have to) (review) | - Читать текст с пониманием основного содержания, находить в тексте запрашиваемую информацию; | Комбинированный |
| 38 | **Самостоятельная работа «Модальные глаголы»** |  | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-4; | | | | Контроль ЗУН |
| **Section 4. It’s delicious *– Это вкусно! -* (8 ч.)** | | | | | | | | |
| 39 | Продукты питания. |  | | an apricot,  a biscuit, meal, pudding,  a recipe,  a strawberry,  a takeaway, delicious, instead of | | Uncountable nouns (review)  much / many,  a little / few (review) | - полностью понимать на слух небольшой диалог, построенный на знакомом языковом материале.  - Запрашивать необходимую для восстановления текста информацию. Запрашивать информацию, необходимую для заполнения таблицы;  - Читать с полным пониманием информационный текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать текст | Комбинированный |
| 40 | Прием пищи: завтрак, обед, ужин |  | | a recipe, delicious | | Uncountable nouns (review) some / any (review) | - Понимать на слух основное содержание ко­ротких рассказов; соотносить рассказы с иллюстрациями; находить запрашивае­мую информацию  - Восстанавливать текст (диалог), вставляя пропущенные слова. | Комбинированный |
| 41 | Любимые блюда. |  | |  | |  | - Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета  - Писать небольшое сочинение о еде с опорой на план. | Комбинированный |
| 42 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные |  | |  | | Uncountable nouns (review) some / any |  | Комбинированный |
| 43 | Урок обобщения  по теме: «Проводим время вместе». |  | | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала, выполнение упражнений. | | | | Комбинированный |
| 44 | **Контроль навыков чтения. Австралийская коала.** |  | | Контроль навыков чтения различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием и выборочное извлечение информации | | | | Контроль ЗУН |
| 45 | **Обобщающий лексико-грамматический тест №2 по теме**  **«Проводим время вместе».** |  | | Контроль навыков письменной речи: орфографические, лексико-грамматические навыки, умение строить связное письменное высказывание на заданную тему | | | | Контроль ЗУН |
| 46 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. |  | | -выполнение лексико-грамматических упражнений, коррекция знаний. | | | | Комбинированный |
| **Unit 3 The fact file of the UK - (32 ч) - Факты о Великобритании**  **Section 1. An Internet project – *Интернет-проект (4 ч.)*** | | | | | | | | |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | | **Элементы содержания**  **(лексика, грамматика)** | | | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | **Тип урока** |
| 47 | Международный клуб путешественников |  | |  | | Present / Past / Future Simple (review) | - Понимать на слух в прослушанном тексте запрашиваемую информацию  - Разыгрывать по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом.  - Читать вслух по ролям, разыгрывать восстановленный диалог, читать с пониманием основного содержания текста  - Писать / составлять с опорой на образец сценарий телефонного разговора. | Комбинированный |
| 48 | Вебсайт международного клуба путешественников |  | | a quiz, to post, an experience, to connect, thrilling | | Present Simple (review) | - Рассказывать о вебсайте международного клуба путешественников, опираясь на план.  - Читать с пониманием основного содержания текст о вебсайте международного клуба путешественников  - Писать небольшой текст рекламного характера о вебсайте «Рассказы путешественника». | Комбинированный |
| 49 | Закрепление лексико-грамматических навыков |  | |  | | Past Simple (review) | - Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (мнение собеседника о сайте клуба путешественников  - Заполнять анкету, внося личные сведения.  - Писать личное письмо команде сайта клуба путешественников | Комбинированный |
| 50 | Активизация лексико-грамматического материала. Выполнение упражнений. |  | |  | | Present / Past / Future Simple (review) |  | Комбинированный |
| **Section 2**. **More about the UK – *Ещё больше о Великобритании* (3 ч.)** | | | | | | | | |  | | |
| 51 | Страна изучаемого языка |  | | castle,  to consist of | | Future Simple (review)  Numbers 100 - 100,000 - 1,000,000 | - Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию.  - Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов; называть страны, входящие в состав Соединенного Королевства.  - Читать текст, построенный на знакомом языковом материале страноведческого характера с полным пониманием; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов  - Писать небольшое сообщение о Соединенном Королевстве, опираясь на план, карту и используя информацию из прочитанного текста | Комбинированный |
| 52 | Добро пожаловать в Великобританию! |  | | a castle, climate, communication, changeable,  to have trouble doing smth / have trouble with | | Present Simple (review) | - Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов  - Читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера; находить в тексте нужную информацию; отвечать на вопросы к тексту  - Писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста | Комбинированный |
| 53 | Символы Великобритании |  | | thistle,  daffodil,  clover | | Article **the** with the names of the places (review) | - Воспринимать на слух и понимать полностью короткие диалоги юмористического характера, опираясь на картинки.  - Декламировать стихотворение «This is the key of the kingdom»; рассказывать о флагах; рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов  - Читать короткие страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками (изображениями символов и флагов стран, входящих в Соединенное Королевство)  - Писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста | Комбинированный |
| **Section 3. A trip to England! – *Путешествие в Англию!* (4 ч)** | | | | | | | | |
| 54 | Географическое положение и климат Англии | |  | |  | Zero Conditional | - Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию (с опорой на таблицу).  - Передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии  - Читать с полным пониманием короткие информационные тексты о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале. | Комбинированный |
| 55 | Путешествие в Англию | |  | |  | Wh--questions | - Прогнозировать содержание звучащего текста по его началу; полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языков материале  - Разыгрывать по ролям диалог, созданный с опорой на речевые образцы; разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом  - Читать с полным пониманием текст прагматического характера (рекламное объявление); восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов | Комбинированный |
| 56 | Английские города | |  | | industrial,  a conference,  an exhibition | Present / Past Simple / Present Perfect (review) | - Сообщать краткие сведения о городах Англии, рассказывать об английском городе, который хотелось бы посетить,  - Писать небольшое сочинение о придуманном городе, опираясь на план. | Комбинированный |
| 57 | Достопримечатель-  ности английских городов | |  | | industrial,  a conference,  an exhibition | Present / Past Simple / Present Perfect (review) | - Сообщать краткие сведения о городах Англии, рассказывать об английском городе, который хотелось бы посетить, объясняя выбор  - Писать небольшое сочинение о придуманном городе, опираясь на план. | Комбинированный |
| **Section 4. Wales and Northern Ireland – *Посещаем Уэльс и Северную Ирландию* (3 ч.)** | | | | | | | | |
| 58 | Уэльс | |  | |  | Present  Continuous  (review) | - Понимать на слух в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Комментировать действия, изображенные на фото, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; рассказывать об Уэльсе.  - Читать текст информационного характера с полным пониманием; находить в тексте нужную информацию, необходимую для заполнения таблицы и оценки утверждений  - Делать записи в дневнике туриста о путешествии по Уэльсу, опираясь на образец и используя информацию из прочитанного текста. | Комбинированный |
| 59 | Северная Ирландия | |  | | an excursion,  a battle, a path, canoe,  to surfing,  to go surfing | Adjectives (degrees of comparison) (review) | - Понимать на слух основное содержание прослушанного текста; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; определять свое отношение к содержанию прослушанного  - Разыгрывать короткий диалог по ролям, по аналогии с образцом запрашивать, интересующую информацию, пользуясь прочитанным текстом  - Читать с полным пониманием короткие информационные тексты, восстанавливать целостность текста путем нахождения соответствия между вопросами и ответами.  - Писать небольшое сочинение о Северной Ирландии, опираясь на план | Комбинированный |
| 60 | Активизация лексико-грамматического материала. Выполнение упражнений | |  | |  | Adjectives (degrees of comparison) (review) |  | Комбинированный |
| **Section 5. Welcome to Scotland! – Добро пожаловать в *Шотландию!* (3 ч.)** | | | | | | | | |
| 61 | Шотландия | |  | |  | Wh--questions | - Совершенствовать слухо -произносительные навыки на основе скороговорок. - Разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом и с опорой на речевые образцы: приглашать / соглашаться на приглашение; выражать согласие / радость.  - Читать короткие тексты с пониманием основного содержания, читать с полным пониманием текст диалогического характера; устанавливать логическую последовательность реплик диалога.  - Писать небольшое сочинение о Шотландии, опираясь на план и информацию из прочитанного текста. | Комбинированный |
| 62 | Сказка  «I myself!»  часть 1 | |  | |  | Past Simple (review) | - Передавать основное содержание прочитанной сказки с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному.  - Читать текст (шотландскую сказку) с пониманием основного содержания. | Комбинированный |
| 63 | Сказка  «I myself!»  Часть 2 | |  | | to be scared, coal, to hurt,  to blame  Make yourself! Take care of yourself!  Enjoy yourself! Help yourself | Reflexive pronouns | - Комментировать основную мысль сказки; рассуждать о проблемах во взаимоотношениях с родителями, приводя необходимые аргументы  - Читать текст с пониманием основного содержания; передавать краткое содержание сказки; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов. | Комбинированный |
| **Section 6. Famous British people – *Известные британские люди*. (3 ч.)** | | | | | | | | |
| 64 | Выдающиеся люди англоговорящих стран | |  | | an award,  a battle, a lead / leading role,  a kart, karate, racing,  an astronaut,  a candidate | Word formation (suffixes  -**man, -er,**  **-ist, -an,**  **-ect, -or)** (review) | - Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов диалогического характера, выделяя основную мысль  - Вести диалог-расспрос, разыгрывать прочитанные диалоги, выражать свое отношение к прочитанному; рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы.  - Читать короткие тексты информационного характера, соотносить тексты с портретами; читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале | Комбинированный |
| 65 | Знаменитые люди англоговорящих стран | |  | |  | Present / Past Simple (review) | - Совершенствовать слухо-произносительные навыки на основе скороговорок  - Запрашивать интересующую информацию  - Читать с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале | Комбинированный |
| 66 | Урок-игра: Знаменитые люди Великобритании | |  | |  |  | - Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов.  Запрашивать интересующую информацию.  - Читать короткие тексты информационного характера, соотносить тексты с портретами. | Комбинированный |
| **Section 7. Your free time – *Ваше свободное время* - (12 ч.)** | | | | | | | | |
| 67 | Досуг: различные пути проведения досуга. | |  | | to kidnap |  | - Полностью понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию с опорой на представленную диаграмму; сравнивать и обобщать сведения, полученные в результате опроса одноклассников  - Рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы; вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию и заполняя таблицу.  - Читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста | Комбинированный |
| 68 | Досуг: чтение книг. | |  | | to kidnap |  | - Полностью понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию с опорой на представленную диаграмму; сравнивать и обобщать сведения.  - Рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы; вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию и заполняя таблицу.  - Читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста | Комбинированный |
| 69 | Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф". | |  | | crazy, ordinary, honestly,  to burst into tears | Present Perfect / Past Simple (review) | - Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы); определять свое отношение к содержанию прослушанного текста.  - Вести комбинированный диалог: сообщать информацию (о проблемах, которые возникают с другими членами семьи); высказывать совет / предложение; выражать согласие / несогласие принять совет.  - Читать текст с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; находить в тексте запрашиваемую  информацию; читать текст с полным пониманием, определять свое отношение к прочитанному тексту | Комбинированный |
| 70 | Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф". | |  | | awkwardly,  to tell lies /  the truth  I beg your pardon! | Wh--questions | - Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию и заполняя таблицу; разыграть диалог, описывать внешность и характер героев книги; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое отношение  - Читать текст с пониманием основного содержания; прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста | Комбинированный |
| 71 | Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф". | |  | | awkwardly,  to tell lies /  the truth  I beg your pardon! | Wh--questions | - Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (любимый жанр книг) и заполняя таблицу;  - описывать внешность и характер героев книги; кратко высказываться на заданную тему  - Читать текст с пониманием основного содержания; прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста | Комбинированный |
| 72 | **Самостоятельная работа по временам Present Perfect и Past Simple** | |  | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | | | Контроль ЗУН |
| 73 | Повторительно обобщающий урок по теме «Факты о Великобритании | |  | | Обобщение и систематизация знаний учащихся о Великобритании и Северной Ирландии. | | | Комбинированный |
| 74 | Повторение лексико-грамматического материала раздела | |  | |  | | | Комбинированный |
| **75** | **Обобщающий лексико-грамматический тест №3 по теме «Факты о Великобритании»** | |  | | Проверка орфографических, лексико-грамматических навыков, ЗУН учащихся в чтении и говорении | | | Контроль ЗУН |
| 76 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | |  | | Коррекция знаний учащихся, выполнение упражнений. | | | Комбинированный |
| 77 | Добро пожаловать в Британию. | |  | | Развитие навыков чтения различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием и выборочным извлечением информации | | | Комбинированный |
| 78 | Письмо зарубежному другу. | |  | | Развитие навыков письменной речи: орфографических, лексико-грамматических навыков, умение строить связное письменное высказывание на заданную тему. | | | Комбинированный |
| **UNIT4. An adventure holiday - Приключение в каникулы (24ч)**  **Section 1. The spirit of adventure – Д*ух приключений*  - (4 ч)** | | | | | | | | |
| **№** | **Тема урока** | | **Дата** | | **Элементы содержания**  **(лексика, грамматика)** | | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | **Тип урока** |
| 79 | Дух приключений | |  | |  | Present Simple (review) | - Описывать героев детских книг с опорой на речевые образцы; кратко излагать результаты выполненной работы.  - Восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений | Комбинированный |
| 80 | Подготовка к походу | |  | | to squeeze (through), incredible,  back and forward | Singular and plural nouns (review | - Разыгрывать этикетный диалог по ролям; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на речевые образцы.  - Читать с полным пониманием небольшой рассказ, построенный на знакомом языковом материале; находить информацию | Комбинированный |
| 81 | Приключения во время похода | |  | | to squeeze (through), incredible, back and forward | Singular and plural nouns (review | - Разыгрывать этикетный диалог по ролям; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на РО.  - Читать с полным пониманием небольшой рассказ, построенный на знакомом языковом материале. | Комбинированный |
| 82 | Заметка о походе | |  | | a flashlight,  a rucksack /  a backpack,  a cross ­country trip,  to put up (a tent) | Past Simple (review) | - Разыгрывать прочитанные юмористические диалоги по ролям; рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы. - Читать текст с пониманием основного содержания; восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста.  - Писать заметку о походе в школьную газету с опорой на прочитанный текст, план и речевые образцы. | Комбинированный |
| **Section 2. Famous explorers *- Знаменитые исследователи -* (4 ч.)** | | | | | | | | |
| 83 | Великие путешественники прошлого | |  | |  | Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review) Wh-questions | - Кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из текста, представленного в виде странички вебсайта; вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию.  - Читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о капитане Джеймсе Куке)  - Писать небольшое сочинение о капитане Куке, опираясь на план и информацию из прочитанного текста | Комбинированный |
| 84 | Современные путешественники | |  | | to overcome,  a skill,  to provide first aid,  an expedition | Present / Past /  Future Simple /  Present Perfect  (review)  Present Continuous  Wh-questions | - Разыгрывать этикетный диалог по ролям; вести диалог-расспрос; участвовать в диалоге-обмене мнениями; выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие;  -рассказывать о наиболее удобном и интересном способе путешествовать | Комбинированный |
| 85 | Известные путешественники | |  | |  | Past Simple  (review)  Wh-questions | - Передавать основное содержание прочитанных текстов о современных путешественницах с опорой на план; описывать воображаемые картинки к тексту.  - Читать с полным пониманием; находить запрашиваемую информацию, читать вслух  - Писать тезисы к устному сообщению по прочитанному тексту | Комбинированный |
| 86 | Виды путешествий | |  | | to overcome,  a skill,  to provide first aid,  an expedition | Present / Past /  Future Simple /  Present Perfect  (review)  Present Continuous  Wh-questions | - Разыгрывать этикетный диалог по ролям; вести диалог-расспрос; участвовать в диалоге-обмене мнениями; выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие;  - рассказывать о наиболее удобном и интересном способе путешествовать | Комбинированный |
| **Section 3. Popular sports in Britain and in Russia – *Популярные виды спорта в Британии и России* - (2 ч)** | | | | | | | | |
| 87 | Популярные виды спорта в Великобритании | |  | |  | Present / Past Simple (review)  Wh-questions | - Вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями, опираясь на информацию из прочитанного  - Читать текст (о видах спорта, популярных в Великобритании) с пониманием основного содержания; соотносить тексты с фотографиями; находить в тексте запрашиваемую информацию | Комбинированный |
| 88 | Популярные виды спорта в России | |  | | I think that.  I believe that.  Yes, I agree. That's an excellent idea. Do you really think so?  I'm not so sure about that. | Present / Past Simple (review) Wh-questions | - Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы); выделяя запрашиваемую информацию  Участвовать в диалоге-расспросе; сравнивать свои ответы с мнением одноклассников; кратко высказываться о наиболее / менее популярных видах спорта в России  - Читать текст с пониманием основного содержания; соотносить вопросы и ответы собеседников  - Писать статью для школьной газеты о прошедшем школьном спортивном мероприятии, опираясь на план | Комбинированный |
| **Section 4. Under the sea – Подводный мир*.* - (4 ч)** | | | | | | | | |
| 89 | Природа и экология | |  | | underwater | Present / Past Simple (review)  Wh-questions | - Полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России), построенный на знакомом языковом материале;  - Кратко излагать результаты выполненной групповой работы  - Читать и соотносить схематические изображения жестов с их значениями; соотносить вопросы и ответы | Комбинированный |
| 90 | Великий исследо­ватель Ж. Кусто и экспеди­ция его команды на озеро Байкал | |  | | underwater | Present / Past Simple (review)  Wh-questions | - Полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России), соотносить вопросы и ответы  - Писать тезисы для сообщения о великом исследователе подводного мира - Кусто | Комбинированный |
| 91 | Путешествие на Байкал. | |  | | To reach | Present / Past Simple (review)  Wh-questions | - Рассказывать об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал, опираясь на план.  - Читать текст с пониманием основного содержания | Комбинированный |
| 92 | Подводный животный мир | |  | | a jellyfish, a tentacle, an octopus, a sea turtle, to sting, poison, intelligent, flexible, poisonous | Present / Past Simple (review) Wh-questions | - Понимать основное содержание прослушанного текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.  - Обсуждать прочитанный текст, передавать основное содержание, опираясь на план, находить сходства и различия в изображениях.  - Читать текст с полным пониманием  - Писать небольшое сочинение о морском животном, опираясь на план и информацию из текста. | Комбинированный |
| **Section 5. Traditional festivals –  *Традиционные фестивали* - (10 ч)** | | | | | | | | |
| 93 | Праздники и фестивали в Великобритании | |  | |  | Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review) | - Обсуждать праздники, которые отмечаются в Великобритании с опорой на план; излагать результаты групповой работы  - Читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках в Великобритании, находить в них запрашиваемую информацию  - писать комментарии к презентации о британском празднике. | Комбинированный |
| 94 | Праздники и фестивали в России | |  | | Контроль навыков чтения с полным пониманием содержания, с выбором информации | Комбинированный | - Обсуждать \праздники, которые отмечаются в России с опорой на план  - Читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках в России  -Писать комментарии к презентации о российском празднике. | Комбинированный |
| 95 | Семейный праздник. | |  | |  | Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review) | - Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию; комментировать действия людей на картинке.  - Читать текст с пониманием основного содержания; устанавливать логическую последовательность фактов;  - Писать план рассказа о семейном празднике, | Комбинированный |
| 96 | Систематизация лексико-грамматического материала | |  | | Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-5 | | | Комбинированный |
| 97 | Повторение лексики и грамматики раздела | |  | | Обобщение и систематизация ЗУН учащихся. Систематизировать лексико-грамматический материал | | | Комбинированный |
| 98 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Поговорим о каникулах». | |  | | Обобщение и систематизация ЗУН учащихся. | | | Комбинированный |  | Комбинированный |  |
| **99** | **Обобщающий лексико-грамматический тест №4 по теме «Поговорим о каникулах»** | |  | | Проверка орфографических, лексико-грамматических навыков, ЗУН учащихся в чтении и говорении.  Контроль навыков чтения различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием и выборочное извлечение информации. | | | Контроль ЗУН | Контроль ЗУН |  |
| 100 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками | |  | | Коррекция знаний учащихся, выполнение упражнений. | | | Комбинированный | Комбинированный |  |
| 101 | Проект «Дух приключений» | |  | |  | | | Проект | Комбинированный |  |
| 102 | Защита проекта | |  | |  | | |  |

**Итого 102 урока**

**Календарно-тематическое планирование «Enjoy English» 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** | **Тип урока** | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | **Вид и форма контроля** | |
| **Unit 1. The world Teenagers’ Competitions! (Международные соревнования подростков) 28 часов** | | | | | | |
| 1 | Летние каникулы |  | Комбинированный | **-** рассказать о себе; расспросить и описать одноклассника (характер, увлечения); выразить отношение к соревнованиям; расспросить одноклассников об участии на конкурсах, беседовать в парах о подготовке к конкурсам, рассказывать о летних каникулах, повторение Present Simple, Future Simple, Past Simple  **–** извлекать из текста о международных конкурсах для подростков информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях рассказать о соревновании или конкурсе с опорой на вопросы, | Текущий | |
| 2 | Международный конкурс |  | Комбинированный | Текущий | |
| 3 | Участие в международном конкурсе |  | Комбинированный | Текущий | |
| 4 | Словообразование*.* Суффиксы прилагательных |  | Комбинированный | **-** рассказать о себе, о друге (внешности, характере, увлечениях), используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов: -able, -ous, -ive, -ful,  -y, -ly, -ic, -al, -ing, -an  **-** оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение  -извлекать необходимую информацию по теме «Люди и их темпераменты» | Текущий | |
| 5 | Черты характера человека. |  | Комбинированный | Текущий | |
| 6 | Что ты хочешь изменить в себе? |  | Комбинированный | **-** читать текст с детальным пониманием прочитанного;  **-** обосновать своё мнение о жизненном девизе, расспросить одноклассников, изучение once / twice, once more | Текущий | |
| 7 | Повторение времён (Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple). |  | Комбинированный | **-** написать, чтобы ты хотел изменить в себе, в товарищах;  - повторение: Present /Future /Past Simple Present Perfect Present Continuous | Текущий | |
| 8 | Активизация лексико-грамматического материала. Выполнение упражнений. |  | Комбинированный | - Повторение: Present /Future /Past Simple Present Perfect Present Continuous | Текущий | |
| 9 | Будущее глазами британцев |  | Комбинированный | **-** извлекать необходимую информацию из диалога по теме «Будущее» с целью заполнения таблицы:  - выборочно извлекать нужную информацию из текста | Текущий | |
| 10 | Планы на будущее |  | Комбинированный | **-** обменяться мнениями о возможном будущем планеты; вести дискуссию по теме «Что вы думаете о будущем планеты? Рассказать о своем будущем и будущем планеты | Текущий | |
| 11 | Будущее нашей планеты |  | Комбинированный | **-** выборочно извлекать нужную информацию из текста  - обменяться мнениями о возможном будущем планеты; вести дискуссию по теме «Что вы думаете о будущем планеты?» | Текущий | |
| 12 | **Самостоятельная работа «Видовременные формы глаголов».** |  | Урок контроля и оценки знаний | - Контроль навыков орфографии и перевода, лексических и грамматических навыков. | Тематический | |
| 13 | Учимся заполнять анкету |  | Комбинированный | **-** читать составные и многозначные числа, хронологические даты; юмористические микротексты; оценивать полученную информацию; ознакомление с количественными числительными  **-** называть большие числа; строить высказывание по определённому плану  -сравнивать города по определённым характеристикам  -степени сравнения прилагательных | Текущий | |
| 14 | Числительные:  даты, числа. |  | Комбинированный | Текущий | |
| 15 | Интересные факты о городах |  | Комбинированный | Текущий | |
| 16 | Известные люди планеты |  | Комбинированный | **-** поиск необходимой информации на основе текстов об А. Сахарове и Черчилле | Текущий | |
| 17 | Герундий |  | Комбинированный | **-** рассказывать о великих людях нашей планеты;  - расспрашивать одноклассника в соответствии с поставленной задачей | Текущий | |
| 18 | Поговорим о суевериях |  | Комбинированный | **-** выразить своё отношение к суевериям; рассказать о приметах, в которые верят люди;  **-** написать о приметах, в которые верят в семье/ классе;  **-** поиск необходимой информации в тексте “Halloween”; | Текущий | |
| 19 | Страшные истории |  | Комбинированный | Текущий | |
| 20 | Современные средства связи |  | Комбинированный | **-**  поиск необходимой информации при прослушивании текста «Разговор по телефону»,  **-** вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника и оставить сообщение); составлять микродиалог с опорой на образец «Разговор по телефону»; назвать номер телефона;  -выражать своё отношение к общению по телефону, обосновывая своё мнение; называть достоинства и недостатки общения по телефону  - читать текст с полным пониманием и делать резюме, подбирать подходящий по смыслу заголовок по теме «Коммуникации»; | Текущий | |
| 21 | Телефон как средство коммуникации |  | Комбинированный | Текущий | |
| 22 | Этикет телефонного разговора. |  | Комбинированный | Текущий | |
| 23 | Компьютер в нашей жизни |  | Комбинированный | **-** читать текст по теме «Компьютеры» с полным пониманием, соотносить текст с фотографиями, выражать своё мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни;  **-**  рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества;  - составить и разыграть диалог (5-7 реплик с каждой стороны).  Модальные глаголы can, could - написать сообщение о мнении родителей по поводу использования компьютера детьми | Текущий | |
| 24 | Моё отношение к компьютеру. |  | Комбинированный | **-** рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества; составить и разыграть диалог (5-7 реплик с каждой стороны)  Модальные глаголы can, could | Текущий | |
| 25 | **Урок** **обобщения**  **по теме:**  ***The world teenagers’ competition***. |  | Комбинированный | - Повторение и систематизация изученного лексико-грамматического материала, РО | Текущий | |
| 26 | **Контрольная работа №1** |  | Урок контроля и оценки знаний | - Контроль навыков орфографии и перевода, лексических и грамматических навыков. | Итоговый | |
| 27 | Работа над ошибками. Активизация лексико-грамматического материала. |  | Урок коррекции знаний | - Коррекция и актуализация ЗУН | Текущий | |
| 28 | ***Проект «Самое важное средство связи в нашем мире».*** |  | Проект | - Работа с информацией поиск, обработка, использование в собственной речи.  - Совершенствование навыков исследовательской деятельности | Защита проекта | |
| **Unit 2. Meet the winners of the international teenagers’ competition**  **(Встреча с победителями международного молодёжного конкурса). (22 часа)** | | | | | | |
| 29 | Учимся знакомиться |  | Комбинированный | **-** вести диалог «Знакомство», (представиться, расспросить партнёра);  целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой);  - определённый артикль “the “с названием стран, городов, континентов | Текущий | |
| 30 | Страны и континенты |  | Комбинированный | **-** называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете, с помощью вопросов получать недостающую информацию, целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой,  - на слух воспринимать информацию | Текущий | |
| 31 | Языки и национальности |  | Комбинированный | **-** на слух воспринимать информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выражать своё понимание в требуемой форме;  -заполнить таблицу, назвать родину участников конференции;  **-** рассказать, чем знаменита наша страна, артикль “the” с прилагательным | Текущий | |
| 32 | Английский язык в современном мире |  | Комбинированный | **-** отвечать на вопрос по карте; соотносить вопросы и ответы;  - рассказывать о разных странах, их столицах и языках; вступать в диалог  по теме  **-** поиск необходимой информации при чтении текста по теме раздела, артикль “the “ с названием стран, городов, континентов  - “People speak English all Over the World”,соотносить вопросы и ответы | Текущий | |
| 33 | Язык эсперанто |  | Комбинированный | **-** выразить свою точку зрения о том, каким должен быть международный язык;  -придаточные предложения с who, which, that  **-** соотносить графический образ слова со звуковым; читать и понимать текст «Эсперанто», содержащий некоторые незнакомые элементы. | Текущий | |
| 34 | Англоговорящие страны |  | Комбинированный | **-** рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план;  **-** читать, полно и точно понимая тексты об англоговорящих странах;  -оценивать полученную из текста информацию; выделять в тексте интернациональные слова  - высказать и обосновать своё пожелание о посещении одной из стран; - воспринимать и понимать на слух информацию о странах и их столицах, использовать языковую и контекстуальную догадку | Текущий | |
| 35 | Моя страна |  | Комбинированный | **-** рассказать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах; синонимы | Текущий | |
| 36 | Английский язык в современном мире. |  | Комбинированный | -соотносить информацию в тексте о роли английского языка с соответствующей фотографией, со своими предположениями,  - соотносить тексты с фотографиями | Текущий | |
| 37 | Причины изучения английского языка. |  | Урок-дискуссия | **-** выражать своё мнение по поводу необходимости изучать английский язык; ознакомление со словообразованием существительных с окончанием  -tion, -er/ -or, -ment, -ing, -ity, -ist  - выделять ключевую информацию в содержании аудиотекста “Why study English?” | Текущий | |
| 38 | Роль иностранных языков в современной жизни |  | Комбинированный | **-** читать текст “How many languages can a person know?”, выбирая необходимую информацию, выделяя главные факты;  - передать искомую информацию в виде задания альтернативного выбора, совершенствовать технику чтения вслух и про себя с опорой на информацию  - кратко ответить на вопрос “How many languages can  a person know?” c опорой на информацию из текста; модальный глагол “can” | Текущий | |
| 39 | Способы изучения иностранного языка |  | Комбинированный | **-** рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков;  -расспросить одноклассников об их отношении к различным иностранным языкам; прогнозировать события по иллюстрациям  -вопросительные предложения c “how “ | Текущий | |
| 40 | Русский язык как язык международного общения. |  | Комбинированный | **-** читать аутентичный текст (отрывки из газетных статей) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), составить связный текст из разрозненных частей;  **-**вести диалог-обмен мнениями по теме “Is Russian an International Language»?  - извлекать информацию с помощью вопросов | Текущий | |
| 41 | Учимся выразительно читать стихотворение |  | Комбинированный | **-** декламировать стихи, описать времена года, используя слова и словосочетания из стихотворения «Зимнее утро»;  **-** письменное высказывание по теме «Природа родного края» | Текущий | |
| 42 | Страдательный залог. |  | Комбинированный | **-** представлять грамматические особенности построения предложения с использованием Passive Voice (страдательного залога)  **-** Формулировать грамматическое правило и представлять его в виде схемы;  **-** переводить на русский язык предложения, содержащие пассивные конструкции | Текущий | |
| 43 | Страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений. |  | Комбинированный | Текущий | |
| 44 | ***Самостоятельная работа «Страдательный залог».*** |  | Урок контроля и оценки знаний | - Контроль навыков орфографии и перевода, лексических и грамматических навыков. | Тематический | |
| 45 | Путешествие по англоговорящим странам |  | Урок-дискуссия | **-** составлять связное высказывание по теме Путешествие с опорой на план и карту; вступать в диалог и выражать мнение по тем,  - рассказывать о важнейших проблемах XXI века;  - сравнительная степень прилагательных  **-** читать текст с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку; читать карту и подписи к ней  **-** воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании диалога по теме «Путешествие», сравнить виды транспорта. | Текущий | |
| 46 | Различные виды транспорта |  | Комбинированный | Текущий | |
| 47 | **Урок обобщения**  **по теме: *Meet the Winners of the International***  ***Teenagers’ Competition.*** |  | Комбинированный | Повторение и систематизация изученного лексико-грамматического материала, РО | | Текущий |
| 48 | **Контрольная работа №2** |  | Урок контроля и оценки знаний | Контроль навыков грамматики, орфографии, лексики | | Итоговый |
| 49 | Работа над ошибками. Активизация лексико-грамматическогоматериала. |  | Урок коррекции знаний | Коррекция и активизация ЗУН | | Текущий |
| 50 | ***Проектная работа «Какой вид транспорта лучше?»*** |  | Проект | - Работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).  - Совершенствование навыков исследовательской деятельности | | Защита проекта |
| **Unit 3. Look at teenage problems: school education! (Проблемы подростков: школьное образование). (32 часа)** | | | | | | |
| 51 | Проблемы современного подростка. |  | Урок-дискуссия | **-** читать текст, осмысливать информацию, выделять важную информацию в тексте, восстанавливать пропущенные слова;  - понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы) | Текущий | |
| 52 | Взаимоотношения в семье. |  | Комбинированный | - задавать специальные вопросы; с помощью вопросов получить информацию, вступать в дискуссию  - создавать существительные с помощью суффиксов,  - строить предложения с помощью Passive Voice be / look/feel + adverb  (adjective) | Текущий | |
| 53 | Взаимоотношения с друзьями, сверстниками |  | Комбинированный | **-** читать текст по теме «Проблемы подростков» с извлечением определённой информации;  - понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения) | Текущий | |
| 54 | Дорога в школу |  | Комбинированный | **-** запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения; целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой;  - рассказать о маршруте путешествия, используя карту; ознакомление  с предлогами места | Текущий | |
| 55 | Учимся объяснять маршрут. Предлоги. |  | Комбинированный | **-** соотнести графический образ слова со звуковым;  - вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации | Текущий | |
| 56 | Путешествие по нашему посёлку. |  | Комбинированный | **-** понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы); рассказать о маршруте путешествия,  - вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации; | Текущий | |
| 57 | Школа в нашей жизни |  | Комбинированный | **-** выразить мнение о школе и о профессии учителя, обосновать его; рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться;  **-** понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (ответить на вопросы);  **-** читать текст о профессии учителя и извлекать искомую информацию; соотнести графический образ слова со звуковым  **-** употреблять модальные глаголы для выражения совета, выразить мнение о «хорошем ученике»;  **-** систематизировать грамматический материал в форме таблицы | Текущий | |
| 58 | Модальные глаголы и их эквиваленты. |  | Комбинированный | **-** употреблять модальные глаголы для выражения совета, выразить мнение о «хорошем ученике»;  **-** систематизировать грамматический материал в форме таблицы;  модальные глаголы must, should. | Текущий | |
| 59 | Модальные глаголы. Выполнение упражнений. |  | Комбинированный | **-** читать шутки с извлечением основной информации;  модальные глаголы must, should  - дать совет, принять или не принять совет партнёра по диалогу (ситуации «карманные деньги», «что надеть» и т.п.) | Текущий | |
| 60 | ***Самостоятельная работа «Модальные глаголы».*** |  | Урок контроля и оценки знаний | Контроль навыков орфографии и перевода, лексических и грамматических навыков. | Тематический | |
| 61 | Школьные годы чудесные. |  | Комбинированный | **-** понимать на слух информацию о школьной жизни, выражать понимание в форме ответов на вопросы, выражать своё отношение; ударение в английских словах;  **-** выражать своё мнение по поводу преимуществ и недостатков школьной жизни; пассивный залог (повторение) | Текущий | |
| 62 | Идеальная школа. |  | Комбинированный | **-** читать небольшие тексты по теме «Идеальная школа глазами учеников» и извлекать определённую информацию;  пассивный залог, активный залог  **-** кратко передать основную информацию прочитанного текста с использованием лингвистических средств, содержащихся в нём | Текущий | |
| 63 | Школа моей мечты. |  | Комбинированный | **-** рассказать о своём представлении об идеальной школе, выразить своё согласие, несогласие с предметом обсуждения, участвовать в дискуссии по предложенной проблеме;  **-** письменно изложить свои мысли об идеальной школе | Текущий | |
| 64 | Притяжательные и независимые местоимения. |  | Комбинированный | **-** понимать на слух информацию о частной школе, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (закончить предложения);  **-** обменяться мнениями с партнёром о частной школе  - выразительно проигрывать и озвучивать диалогический текст;  притяжательные местоимения в абсолютной форме (possessive pronouns) | Текущий | |
| 65 | Образование в англоговорящих странах. |  | Комбинированный | **-** читать тексты по теме «Школы в англоговорящих странах», «Школьная форма» с извлечением основной информации и передаче её в устной форме на английском языке;  - кратко высказываться по предложенной ситуации; отвечать на вопросы о прочитанном; объяснить своё отношении к школьной форме; | Текущий | |
| 66 | Школьная форма: за и против. |  | Комбинированный | **-** обменяться мнениями с партнёром по поводу идеальной (с его и с вашей точек зрения) школьной формы, о целесообразности создания школ для мальчиков и девочек;  **-** написать письмо о своей школе по предложенному плану | Текущий | |
| 67 | Пассивный залог в речи. |  | Комбинированный | **-** трансформировать активные формы в пассивные; описывать картинки, используя формы пассивного залога | Текущий | |
| 68 | Книги о жизни подростков. |  | Комбинированный | **-** читать тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации;  **-** кратко рассказать о книге с опорой на вопросы | Текущий | |
| 69 | Различные виды наказания |  | Комбинированный | **-** обменяться мнениями с партнёром по поводу наказания;  **-** систематизировать и отбирать лексические средства, содержащиеся в прочитанном тексте, для решения предложенной коммуникационной задачи;  - ознакомление со способами словообразования существительных с окончаниями -tion/sion, -ment | Текущий | |
| 70 | Правила поведения в школе. |  | Комбинированный | **-** кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией,  рассказывать о том, какое наказание следует за тот или иной проступок;  - сравнить правила поведения в российских школах и школах Великобритании; выразить своё мнение о наиболее / наименее важных правилах поведения;  **-** написать правила поведения в школе; степени сравнения прилагательных (повторение) | Текущий | |
| 71 | Условные придаточные предложения  1 типа. |  | Комбинированный | **-** воспринимать на слух информацию с опорой на видеозапись;  - выполнять коммуникативное задание | Текущий | |
| 72 | Условные предложения  2 типа. |  | Комбинированный | **-** воспринимать на слух информацию с опорой на видеозапись;  **-** выполнять коммуникативное задание | Текущий | |
| 73 | Наши мечты о будущем. |  | Комбинированный | **-** обменяться мнением с партнёром по поводу фотографий;  - соотносить тексты и фотографии;  - условные придаточные предложения | Текущий | |
| 74 | ***Самостоятельная работа «Условные предложения»*** |  | Урок контроля и оценки знаний | Контроль навыков орфографии и перевода, лексических и грамматических навыков. | Тематический | |
| 75 | Школьные друзья. |  | Урок-дискуссия. | - выражать своё понимание понятия «хороший друг»; составить и разыграть диалог, используя лексический материал из прослушанных и прочитанных текстов; высказывать свою точку зрения, делить на «плохое» и «хорошее», соотносить тексты и фотографии | Текущий | |
| 76 | Трудно ли быть настоящим другом? |  | Урок-дискуссия | **-** обсудить, почему друзья ссорятся; задавать вопросы к тексту  **-** создать плакат “Good Friend” и обсудить вопросы по его содержанию с одноклассниками | Текущий | |
| 77 | Сложное дополнение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. |  | Комбинированный | **-** употреблять в речи Complex Object;  - передавать значение английских и русских пословиц о дружбе, доказывать их истинность | Текущий | |
| 78 | Проблемы подростков. |  | Комбинированный | **-** выделять ключевую информацию в содержании текста о проблемах подростков и выразить своё отношение  - составлять монологическое неподготовленное высказывание с опорой на текст | Текущий | |
| 79 | Возможные пути решения проблем подростков. |  | Урок-дискуссия | **-** отношение к прочитанному; кратко выразиться о своих проблемах;  -- введение слов One / Ones  **-** выбрать текст из серии предложенных  - писать письмо по прочитаному тексту | Текущий | |
| 80 | Проблемы курения. |  | Комбинированный | - читать текст о проблемах подростков с извлечением основного содержания; выделять ключевую информацию в содержании текста и выразить своё отношение к прочитанному.  - отвечать на вопросы по прослушанному тексту | Текущий | |
| 81 | ***Урок обобщения по теме:* Look at teenage problems: School Education** |  | Комбинированный | Повторение и систематизация изученного лексико-грамматического материала. | Текущий | |
| 82 | **Контрольная работа №3.** |  | Урок контроля и оценки знаний | Контроль навыков орфографии и перевода, лексических и грамматических навыков. | Итоговый | |
| **Unit 4. Sport is fun! (Спорт – это весело) 20 часов** | | | | | | |
| 83 | Виды спорта. |  | Комбинированный | **-** кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»;  **-** соотносить графический образ слова со звуковым; читать текст с пониманием общего содержания по теме «Спорт»; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку | Текущий | |
| 84 | Причины популярности спорта. |  | Комбинированный | **-** высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»; выражать свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения в рамках диалога-обмена мнениями; использовать средства вежливого поведения на английском языке для выражения своей точки зрения;  -ознакомление со способами образования наречий  **-** читать текст по теме «Спорт» с полным пониманием (выделение частей) | Текущий | |
| 85 | Мой любимый вид спорта. |  | Комбинированный | **-** составить связный текст из разрозненных частей;  **-** определять последовательность ключевых сообщений, действий, фактов в аудиотексте по теме «Спорт»;  **-** рассказывать о любимом виде спорта | Текущий | |
| 86 | Здоровый образ жизни. |  | Комбинированный | **-** читать текст “Keeping fit” с выборочным извлечением информации;  **-**отвечать на вопросы анкеты; употреблять в речи прилагательные и наречия | Текущий | |
| 87 | Диалоги по теме «Здоровый образ жизни». |  | Комбинированный | **-** понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу);  **-** вести диалог - расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации  - работать с таблицами | Текущий | |
| 88 | Занятия спортом. |  | Комбинированный | **-** отвечать на вопросы с использованием информации, содержащейся в прочитанном тексте; “The Reverie”, обосновать свой ответ, создать собственный диалог с опорой на краткий план (в форме словосочетаний);  - использовать в речи лексику по теме: «Keeping fit» | Текущий | |
| 89 | Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни» |  | Комбинированный | **-** читать с выборочным извлечением информации;  - прогнозировать правильность (неправильность) утверждений и проводить правильность прогноза с помощью прочитанного текста; объяснить смысл пословицы; уметь декламировать стихи | Текущий | |
| 90 | Витамины в жизни людей. |  | Комбинированный | **-** нарисовать плакат “Keeping Fit”;  **-** вести диалог на тему «Здоровый образ жизни»; рассказать о возможных диетах (кинозвезды, боксёра, домохозяйки)  **-** читать текст о витаминах с выборочным извлечением информации | Текущий | |
| 91 | Здоровье дороже богатства. |  | Комбинированный | **-** кратко высказываться по теме раздела «Здоровье» с использованием активной лексики по теме и нового грамматического материала (условные предложения) | Текущий | |
| 92 | Посещение аптеки. |  | Комбинированный | **-** воспринимать информацию на слух и с опорой на печатный текст;  - вести диалог в соответствии с ролевой игрой («У врача», «В аптеке»); наречия, степени сравнения | Текущий | |
| 93 | Ролевая игра «Посещение доктора». |  | Комбинированный | **-** использовать формулы вежливого поведения на английском языке в процессе решения поставленной коммуникативной задачи в рамках темы «Здоровье», брать интервью и занимать позицию согласно заданной роли, составить диалог на тему “At the Doctor’s” | Текущий | |
| 94 | Рассказы о спорте. |  | Комбинированный | **-** обмениваться мнением об опасных видах спорта, высказывать своё мнение на тему “Which is healthier:  to do sport or only watch it”;  **-** читать текст по теме «Dangerous sports» с извлечением из текста определённой информации; уметь прогнозировать дальнейший ход событий на основе прочитанного и проверить правильность прогноза с помощью прочитанного текста;  **-** пересказать прочитанный текст от имени главных героев | Текущий | |
| 95 | Олимпийские игры. |  | Комбинированный | **-** высказывать предположения при ответе на вопросы и проверять правильность своих предположений с помощью аудиозаписи или печатного текста;  - извлекать основную и определённую информацию из содержания аудиотекста. | Текущий | |
| 96 | История Олимпийских игр. |  | Комбинированный | **-** высказывать предположения при ответе на вопросы и проверять правильность своих предположений с помощью аудиозаписи или печатного текста; участвовать в коллективном обсуждении проблемы  - извлекать основную и определённую информацию | Текущий | |
| 97 | Олимпийские чемпионы. |  | Комбинированный | **-** воспринимать информацию на слух с опорой на печатный текст; соотносить графический образ слова со звуковым; - рассказать о выдающихся спортсменах России; обсудить с партнёром, каковы черты характера хорошего спортсмена; почему люди любят соревноваться | Текущий | |
| 98 | Степени сравнения наречий. |  | Комбинированный | **-** выполнять коллективное коммуникативное задание и излагать его результаты на английском языке, используя лексико-грамматический материал по теме «Спорт». | Текущий | |
| 99 | Всемирные молодёжные игры в Москве. |  | Комбинированный | **-** придумать, нарисовать и рассказать о талисмане спортивных соревнований; степени сравнения наречий;  - читать текст “The World Youth Games in Moscow” c полным пониманием содержания; извлекать нужную информацию из текста, составлять связный текст о талисмане из разрозненных частей | Текущий | |
| 100 | **Обобщающий урок по теме**  **Sport is fun!** |  | Комбинированный | Обобщение и систематизация ЛЕ, РО, грамматического материала | Текущий | |
| 101 | **Контрольная работа №4** |  | Урок контроля и оценки знаний | Контроль навыков орфографии и перевода, лексических и грамматических навыков. | Итоговый | |
| 102 | Анализ контрольной работы. Активизация лексико-  грамматического материала. |  | Урок коррекции и активизации знаний | Коррекция и активизация ЗУН | Текущий | |

**Итого:102 часа**

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | **Элементы содержания**  **(лексика, грамматика)** | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | **Тип урока** | | **Вид контроля** |
|  |
| **UNIT 1. «FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TОGETHER»? (29 часов). Семья и друзья. Счастливы вместе?** | | | | | | | |
| **Section 1. «Holidays are the time for adventures and discoveries» (5 часов) *Раздел 1: «Каникулы – время приключений и открытий»*** | | | | | | | |
| 1 | Каникулы – время приключений и открытий. |  | *Лексика*  to disappoint,  to observe,  to sound, to tan, sporty, to be fee, delighted  to give some tips  I meant it  I do not care about  It sounds  выражения с **like**  to like doing smth,  to look like smb,  to feel like doing smth  somebody’s likings  to be alike, homelike  *Грамматика*  Видовременные формы глагола (повторение) | - умение вести диалог по темам «Каникулы» и «Свободное время» с использованием клише и соответствующей лексики;  -извлекать из прослушанного текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию,  -использовать лексику текста в своих высказываниях; | Комбинированный | | Текущий |
| 2 | Каникулы – прекрасная пора!  Диалоги о каникулах. |  | - Умение строить монологическое высказывание по теме «Каникулы» с использованием лексики секции  - Знать и употреблять в речи разговорные формулы, характерные для диалогической речи; умение работать в группе | Комбинированный | | Текущий |
| 3 | Где и как подросток может провести каникулы. Видовременные формы глагола |  | - использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте | Комбинированный | | Текущий |
| 4 | Делимся впечатлениями о каникулах. |  | *Грамматика*  Видовременные формы  глагола (повторение) | - использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте, умение написать письмо-приглашение | Комбинированный | | Тематический |
| 5 | Различные виды отдыха. |  | Умение строить монологическое высказывание с опорой на образец | Комбинированный | | Текущий |
| **Section 2. «Family and friends? No problem! » (8 часов) *Раздел 2 «Семья и друзья – нет проблем»!*** | | | | | | | |
| 6 | Проблемы подростков. |  | *Лексика раздела*  to appreciate  to betray  to deserve  to envy, to ignore to quarrel, quarrel to like doing something  to look like somebody  to feel like doing something somebody’s likings to be alike homelike  on one hand  on the other hand to cheer up, to insist, to be stressed out  to avoid, to feel jealous  *Предлоги* **on** and **about be/ feel/look** +adjective  *Грамматика раздела*  Способы выражения будущего времени:  Present Continuous and Future Simple. | Рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога.  Употребление лексического запаса по данной тематике в устном высказывании | Комбинированный | | Текущий |
| 7 | Причины недопонимания между детьми и родителями. |  | Употреблять лексический и грамматический материал в речи понимание общего содержания текста о родителях; умение оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение. | Комбинированный | | Текущий |
| 8 | Роль семьи и друзей в жизни подростков. |  | Чтение текстов с детальным пониманием прочитанного, умение выражать свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения с идеями, данными в тексте, подбирать аргументы в защиту своей точки зрения | Комбинированный | | Текущий |
| 9 | Что важнее: семья или друзья? |  | Умение выражать свою точку зрения, вести дискуссию с опорой на лексику урока | Комбинированный | | Текущий |
| 10 | Почему нам нужны друзья? Планы на неделю. |  | Умение выражать свою точку зрения, вести дискуссию с опорой на лексику урока | Комбинированный | | Текущий |
| 11 | Зачем нужны друзья? Диалоги по теме «Дружба». |  | - чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию,  - умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий,  - употребление грамматического материала Present Continuous для выражения действия в будущем | Комбинированный | | Текущий |
| 12 | Дружба между мальчиками и девочками |  | Прослушивание аутентичного текста с пониманием основного содержания и умение вести диалог с применением в речи современных разговорных формул | Комбинированный | | Текущий |
| 13 | Как стать идеальным другом. Учимся писать эссе |  | Умение строить письменное монологическое высказывание с использованием изученного лексического и грамматического материала | Комбинированный | | Текущий |
| **Section 3. «Is it easy to live apart from the family»? (4 часа). *Раздел 3 «Легко ли жить вдали от семьи?»*** | | | | | | | |
| 14 | Самостоятельность и независимость в принятии решения |  | *Лексика раздела*  a chatter box  a bookworm  a fusser, to cheat  to escape  to make a fuss  to get on with  to get up, to get out  to get along  to give up  to give away  to give in  to work out  to work on  to work with  to work for  Грамматика раздела  Типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос к подлежащему) | - вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов;  - умение выстраивать монологическое высказывание по теме «Идеальный сосед по комнате» | Комбинированный | | Текущий |
| 15 | Достоинства и недостатки совместного проживания |  | Правильное построение вопросительных предложений в процессе диалога-расспроса прослушивание диалогического текста, анализ и обобщение полученной информации | Комбинированный | | Текущий |
| 16 | Разные модели поведения, черты характера. Разговор по телефону – правила этикета. |  | - извлечение необходимой информации при чтении текста «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице» | Комбинированный | | Текущий |
| 17 | Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Фразовые глаголы. |  | - Употребление в устной и письменной речи фразовых глаголов *work, get, give*  - Прослушивание текста с последующей фиксацией информации в таблице обсуждение проблемы в группе с элементами аргументации по теме | Комбинированный | | Текущий |
| **Section 4. «Spending time together » (2 часа) *Раздел 4 «Проводим время вместе»*** | | | | | | | |
| 18 | Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу,  рок - концерта |  | *Лексика раздела*  to entertain Entertainment  Old fashioned  It (he, she) seems to be  It looks  Грамматика раздела  Образование причастий и существительных от глаголов | - рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. | Комбинированный | | Текущий |
| 19 | Обмен впечатлениями.  Как мы проводим свободное время? |  | - Работа с текстами «Автошоу» и «Рок-концерт» | Комбинированный | | Тематический |
| **Section 5. «Out and about in Moscow» (4 часа). *Раздел 5 «Поездка в Москву»*** | | | | | | | |  |  |  |  | Упр. 1-2 стр. 18 раб. тет |
| 20 | Родная страна. Пассивный залог. |  | Лексика раздела  seat, outing  round the corner  to name after somebody  Dolphin, delight  to reserve Melodrama, trick, on one hand,  on the other hand,  however, but... интернациональные слова  Грамматика раздела  Времена глагола в пассивном залоге. | -поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву;  -построение предложений с использованием пассивного залога | Комбинированный | | Текущий |
| 21 | Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга: театр, цирк |  | -чтение текста о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного;  -обсуждение в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону. | Комбинированный | | Текущий |
| 22 | Заказ билетов в кино. |  |  | Комбинированный | | Текущий |
| 23 | Моя малая Родина |  | - Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст | Комбинированный | | Тематический |
| **Section 6. «Do you mind TV and the Internet? » (6 часов) *Раздел 6 «Телевидение и Интернет?»*** | | | | | | | |
| 24 | Молодёжь и искусство: кино и телевидение: за и против. |  | *Лексика раздела*  Unexpected pretty stuntman  I bet to feel down  Annoying  *Грамматика раздела*  Времена глагола в пассивном залоге | -провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции;  -прослушать интервью со звездой с детальным пониманием прослушанного | Комбинированный | | Текущий |
| 25 | Фильмы и программы на телевидении.  Как создать интересный фильм. |  | - чтение текста, выбор неверной информации, соотнести части предложений;  -составление повествования как сюжетную основу для фильма (мультфильма) | Комбинированный | | Текущий |
| 26 | Актёры и роли |  | - чтение текста, выбор неверной информации, соотнести части предложений;  -составление повествования как сюжетную основу для фильма (мультфильма) | Комбинированный | | Текущий |
| 27 | Обобщающее повторение |  | Обобщение лексики и грамматического материала по изученной теме |  | Комбинированный | | Текущий |
| 28 | ***Контрольная работа №1 по теме «Семья и друзья»*** |  | Лексико-грамматический тест | - контроль знаний по темам и грамматическим навыкам.  - строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание,  - обобщая информацию и фиксировать её.  - выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила. | Урок проверки и коррекции знаний. | | Итоговый |
| 29 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  | Обобщение лексики и грамматического материала по изученной теме | -Проанализировать ошибки.  -Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её.  - Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила. | Комбинированный | | Текущий |
| **UNIT 2. «It’s a big world! Start traveling now». (23 часа). Это большой мир! Начни путешествовать сейчас!** | | | | | | | |
| **Section 1. «Why do people travel»? (6 часов). *Раздел 1 "Для чего люди путешествуют?"*** | | | | | | | |
| 30 | Транспорт вчера и сегодня. Виды транспорта. |  | *Лексика раздела*  to crash, to detect to sink, to launch, to prevent, to revise,  to equip unattended,  unavoidable unsinkable  to be dangerous and exhausting  to take ages, to get to  to suffer from unknown diseases  to get to the opposite side of the planet  Суффиксы прилагательных и существительных  -sion, -tion, -ment,  -ive  *Грамматика раздела*  Артикли с географическими названиями  Предлоги направления и места | -Умение вести диалог по теме «Путешествия», прослушать высказываний людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали | Комбинированный | | Текущий |
| 31 | Путешествие как способ познать мир. Загадки нашей планеты. |  | - Умение строить устное и письменное высказывание с опорой на прочитанный текст | Комбинированный | | Текущий |
| 32 | Из истории путешествий: трагедия «Титаника». |  | - чтение научно-популярного текста о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации. | Комбинированный | | Текущий |
| 33 | Из истории путешествий: факты из жизни  В. Беринга |  | - прослушивание текста-биографии для получения фактической информации; умениерассказать биографию путешественника; | Комбинированный | | Текущий |
| 34 | Путешествие по пиратской карте. Известные путешественники |  | - умение изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции)  - составление собственной инструкции с опорой на прочитанный текст | Комбинированный | | Текущий |
| 35 | Происхождение географических названий |  | - извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию,  - использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах; | Комбинированный | | Текущий |
| **Section 2. «Is it easier to travel nowadays? » (7 часов). *Раздел 2 "Легко ли путешествовать?"*** | | | | | | | |
| 36 | Организованный и самостоятельный туризм. Возвратные местоимения |  | *Лексика раздела*  Currency  to check in  to take off  to board  to get through customs  to announce the flight  to collect/get the luggage from the baggage reclaim  to get through passport control  to fill in the declaration form  to prevent someone from doing something  at the arrival(s)  boarding pass  customs, luggage  permission, policy  It is a good idea to ..  You can not do without essential  to cooperate  to register, to save  to be out of consciousness  lever  to level the plane off  to faint  to take/get the plane off the ground  to put the plane down  by (car), by bus,  by plane, by train,  by coach,  by helicopter,  on (foot)  *Грамматика раздела*  Модальные глаголы  can, could, must, may, should, ought to. Возвратные местоимения | - поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях | Комбинированный | | Текущий |
| 37 | Сборы в дорогу. Модальные глаголы |  | -умение давать советы и реагировать на советы | Комбинированный | | Текущий |
| 38 | Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте |  | - понимать на слух объявления в аэропорту, умение следовать инструкциям | Комбинированный | | Текущий |
| 39 | Заполнение декларации и других дорожных документов. |  | - Умение заполнять таможенную декларацию | Комбинированный | | Тематический |
| - Умение составлять диалоги по картинкам; восполнение рассказа | Комбинированный | | Текущий |
| 40 | Диалоги в аэропорту |  |
| 41 | Что должен знать и уметь путешественник? |  | Умение составлять монологическое высказывание по теме с опорой на прочитанный текст, употребление в речи модальных глаголов | Комбинированный | | Текущий |
| 42 | Готовность к неожиданностям, присутствие духа. Работа с текстом «Последний дюйм» |  | - чтение аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания  - описание персонажей текста | Комбинированный | | Текущий |
| **Section 3. «Is traveling worth the effort and money? » (2 часа). *Раздел 3. «Стоит ли путешествие затраченных сил и денег?»*** | | | | | | | |
| 43 | Возможности отдыха молодых людей  Организовываем туристическую поездку |  | *Лексика раздела*  I am absolutely positive that…  It is obvious that…  I feel strongly/ dead against it Sorry,  but I have got my own idea about it  *Грамматика раздела*  Грамматические конструкции  *I’d rather…,*  *I prefer…*  Модальные глаголы  can, could, must, may, should, ought to  Возвратные местоимения | Построение высказываний о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий; | Комбинированный | | Текущий |
| 44 | Впечатления от поездки |  | Умение прочитать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации и построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст | Комбинированный | | Текущий |
| **Section 4. «We live in a diverse world» (8 часов). *Раздел 4. «Мы живём в разнообразном мире».*** | | | | | | | |
| 45 | Страны мира. Россия, Великобритания, Америка |  | *Лексика раздела*  Official, floral Multinational Borders, emblem  Red Rose  Thistle  Leek (or Daffodil)  Shamrock  The Lancastrians  The Yorkists  St David  St Patrick  The Holy Trinity  *Грамматика раздела*  Употребление артиклей с географическими названиями, названиями национальностей | - Добывать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя текст, таблицы и цифровой материал; | Комбинированный | | Текущий |
| 46 | Родная страна: географическое положение, исторические факты. |  | - извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран | Комбинированный | | Текущий |
| 47 | Англоязычные страны: географическое положение, исторические данные о названии стран | - умение описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника; | Комбинированный | | Текущий |
| 48 | Государственная символика: флаг, герб, гимн |  | - прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации для заполнения таблицы;  - написание эссе о флаге своего края (города) | Комбинированный | | Текущий |
| 49 | Флористические символы. Знание истории других народов - ключ к взаимопониманию |  | - читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания,  - умение строить устное высказывание – описание иллюстраций к тексту | Комбинированный | | Текущий |
| 50 | Урок обобщения по теме «Это большой мир! Начни путешествовать сейчас»!» |  | Обобщение лексики и грамматического материала по изученной теме |  | Комбинированный | | Текущий |
| 51 | ***Контрольная работа***  ***№2 по теме***  ***«Это большой мир! Начни путешествовать сейчас»!»*** |  | ЛЕ цикла  *Письмо:* тест  Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила. | - Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений  - Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её.  - Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила. | Урок проверки и коррекции знаний. | | Итоговый |
| 52 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  | Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила. | - Обобщить знания по теме. Анализ ошибок  - Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её.  - Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила. | Комбинированный | | Текущий |
| **UNIT 3. «Can we learn to live in a peace? » (27 часов) Можем ли мы научиться жить в мире?** | | | | | | | |
| **Section 1. «What is conflict»? (9 часов). *Раздел 1 "Что такое конфликт?"*** | | | | | | | |
| 53 | Семейные конфликты |  | *Лексика раздела*  to look lovely  to give somebody the creeps, reunion,  violence, to prevent, conflicts, to resolve, conflicts,  conflict resolution, pin,  wheelchair, wild,  sopping, plaster,  to wobble, to yell, runt, hog house, ax,  carton, to unit, peaceful,  resolution.  Многозначные слова  sign, party, mean, means, right  *Грамматика раздела*  Прямая и косвенная речь  Модальные глаголы  Сослагательное наклонение  Инфинитив и его функции в предложении | - прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; описать картинку, используя опорные фразы | Комбинированный | | Текущий |
| 54 | Конфликты между родителями и детьми. Инфинитив. |  | - читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации;  - употреблять в речи конструкции с инфинитивом | Комбинированный | | Текущий |
| 55 | «Разрыв поколений»: причины и последствия. Косвенная речь |  | - Письменно переводить предложения из прямой речи в косвенную речь;  - Читать многосложные слова и сочетания слов по теме; | Комбинированный | | Текущий |
| 56 | Сослагательное наклонение. |  | - Различать в текстах условные придаточные предложения | Комбинированный | | Текущий |
| 57 | Причины семейных конфликтов. Косвенная речь |  | - обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями» | Комбинированный | | Текущий |
| 58 | Конфликт человека и природы. Экологические проблемы. |  | - используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду; | Комбинированный | | Текущий |
| 59 | Классическая литература о конфликтах. Косвенная речь |  | - читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, находить русские эквиваленты, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания; | Комбинированный | | Текущий |
| 60 | Что лучше: правда или ложь |  | - используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта» | Комбинированный | | Текущий |
| 61 | Конфликт и пути его разрешения |  | - представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта» | Комбинированный | | Текущий |
| **Section 2. «Conflict resolution» (6 часов). *Раздел 2 "Разрешение конфликтов"*** | | | | | | | |
| 62 | Советы для решения конфликта. |  | *Лексика раздела*  It is (not) fair  to be fair  to get on/off  to get away  to get back  to get along with  to get over  to get together  to put the idea into  action,  to do without, remote control,  to take turns,  and what not  to criticize, relationship(s)  to put down,  to put off, to put on, to put on with  *Грамматика раздела*  Вопросы в косвенной речи  Просьбы и приказания в косвенной речи  Функции инфинитива в предложении | - прослушать диалог - спор между братьями с целью извлечения нужной информации, разыграть диалог по теме |  | Комбинирован  ный | Текущий |
| 63 | Пять шагов для решения конфликта |  | - Восполнение пропусков в тексте фразовыми глаголами |  | Комбинирован  ный | Текущий |
| 64 | Конфликты и проблемы в школе |  | - Строить устное монологическое высказывание «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише; |  | Комбинирован  ный | Текущий |
| 65 | Пути предотвращения конфликтов. |  | - написать инструкцию, используя фразовые глаголы с глаголом put;  - высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога;  - описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению; |  | Комбинирован  ный | Текущий |
| 66 | Письмо в молодёжный журнал. |  | - читать тексты письма в молодежный журнал по этапам:  1) с целью понимания основного содержания;  2) с целью полного понимания;  3) с целью восполнить пропущенные фразы; |  | Комбинирован  ный | Текущий |
| 67 | Советы сверстников и психолога. Курение: за и против. |  | - высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога; |  | Комбинирован  ный | Текущий |
| **Section 3. «Let’s be wise and tolerant» (12 часов). *Раздел 3 "Давайте будем мудрыми и толерантными".*** | | | | | | | |
| 68 | Декларация прав человека |  | *Лексика раздела*  Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare,  to discriminate.  To prohibit  Foreigner, liberty,  justice, humanities,  in human, intolerant, indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism,  self- determination, selfrespect,  sign sympathy, alternative,  armed, disabler, confident, contrary, complete - (ly)  *Грамматика раздела*  Сослагательное наклонение.  Условные придаточные предложения III типа  Притяжательные местоимения  Отглагольное существительное и причастие I | -читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации;  - употребление новой лексики в устном высказывании умение вести диалог-расспрос | Комбинированный | | Текущий |
| 69 | Планета Земля без войн |  | - прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; конспектирование во время аудирования | Комбинированный | | Текущий |
| 70 | Земля без войн: возможно ли это? |  | - обсудить и записать информацию о том, как найти необходимую информацию о стране и ее участии во Второй мировой войне | Комбинированный | | Текущий |
| 71 | Военные конфликты 20 века |  | - Находить в тексте и выписывать слова, схожие с русскими по написанию, произношению и значению; | Комбинированный | | Текущий |
| 72 | Влияние знания истории и культуры страны на отношение к ней |  | - читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным»,  - высказываться по теме используя опорные схемы | Комбинированный | | Текущий |
| 73 | Права детей и подростков |  | - читать текст с целью полного понимания  - говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога) | Комбинированный | | Текущий |
| 74 | Что такое толерантность? |  | - употреблять в устной и письменной речи условные предложения (Conditional III)  - читать текст с целью понимания основного содержания | Комбинированный | | Текущий |
| 75 | Урок толерантности. Толерантность или конформизм? |  | - прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; | Комбинированный | | Текущий |
| 76 | Толерантность и терпимость. |  | - читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания | Комбинированный | | Текущий |
| 77 | Как быть толерантным. Истории из жизни молодого человека. |  | - дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы;  - написать письмо-ответ с опорой на образец;  - высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы | Комбинированный | | Текущий |
| 78 | ***Контрольная***  ***работа №3 по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?»*** |  | Лексический и грамматический материал по теме | - контроль лексико-грамматических навыков  - уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы | Урок проверки и коррекции знаний | | Итоговый |
| 79 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |  | Провести анализ ошибок  Закрепить умения составления диалога с опорой на высказывания | Комбинированный | | Текущий |
| **UNIT 4. «Make your choice, make your life! » (23 часа). Cделай свой выбор, устрой свою жизнь.** | | | | | | | |
| **Section 1. «It’s time to think about your future career» (8 часов) *Раздел 1 "Время подумать о будущей профессии "*** | | | | | | | |
| 80 | Пути получения образования. Модальные глаголы |  | *Лексика раздела*  Professions:  clothes designer  emergency service officer, lawyer, vet (veterinarian), journalist,  architect, chef/cook, surgeon, waiter,  street cleaner,  to get a promotion  to save up  to get a degree  to keep / have an open mind  to keep (one's) word  to keep trying / doing something  to keep together to get good experience  to get a promotion to get a student loan  to get back to studying  to get good results to get a good job  vocational courses school sixth form  sixth form colleges  an apprenticeship  the GCSEs  CV (Curriculum  Vitae) Option issue  *Грамматика раздела*  Модальные глаголы | Введение диалога по теме «Выбор профессии» | Комбинированный | | Текущий |
| 81 | Зачем нужна старшая школа? |  | Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности действия или состояния | Комбинированный | | Текущий |
| 82 | Проблема выбора профессии подростками России |  | - взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся,  - читать биографический текст с целью понимания основного содержания | Комбинированный | | Текущий |
| 83 | Проблемы выбора профессии подростками Великобритании |  | - Употребление фразовых глаголов *keep* и *get в* устной и письменной речи | Комбинированный | | Текущий |
| 84 | Популярные современные профессии.  Планы на будущее |  | Умение писать запрос на объявление интересующей информации | Комбинированный | | Текущий |
| 85 | Составление резюме. Как вести себя на собеседовании? |  | Уметь написать автобиографии в виде CV по образцу | Комбинированный | | Текущий |
| 86 | Роль английского языка в будущей профессии. |  | Обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры | Комбинированный | | Текущий |
| 87 | Моя будущая профессия |  | Представить профессию, используя фотографии, плакаты в формате презентации | Комбинированный | | Тематический |
| **Section 2. «Why are stereotypes harmful? » (4 часа). *Раздел 2 "Почему опасны стереотипы? "*** | | | | | | | |
| 88 | Стереотипы, которые мешают жить |  | *Лексика раздела*  to browse, Ethnic,  disability, minority  stereotype, retired,  senior, prejudice,  behavior, harmful, gender, honour, Individuality, race, stability, sufferer,  aggressive equal online communication disrespect  to be concerned about something | - говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы,  - читать текст о политической корректности, выписывать из словаря определения понятий | Комбинированный | | Текущий |
| 89 | Учимся быть корректными |  | - читать текст «Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы | Комбинированный | | Текущий |
| 90 | Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей |  | - Строить высказывание в режиме монолога о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт | Комбинированный | | Текущий |
| 91 | Корректность в отношениях с людьми-инвалидами и в отношении к старшему поколению |  | - представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом | Комбинированный | | Текущий |
| **Section 3. «Are extreme sports fun to you? » (3 часа). *Раздел 3 «Экстремальные виды спорта – это для тебя?»*** | | | | | | | |
| 92 | Экстремальные виды спорта |  | *Лексика раздела*  Extreme Sports:  Diving, rafting,  Skydiving, surfing,  Skateboarding,  mountain biking,  BASE jumping  Sports equipment:  Helmet, skateboard,  skating rink, ramps, stick,  diving suit, flippers, parachute, skates, hockey  aqualung, kneecaps,  оtherwise, in spite of the fact that, though, that’s why, because  *Грамматика*  Придаточные предложения причины и цели | - высказывать свою точку зрения, используя речевые клеше | Комбинированный | | Текущий |
| 93 | Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия |  | - строить сложные предложения с использованием *linking words*; - формулировать и аргументировать свою точку зрения | Комбинированный | | Текущий |
| 94 | Спорт для здоровья. |  | - формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию | Комбинированный | | Текущий |
| **Section 4. «Do you have the right to be different? » (8 часов). *Раздел 4 "Имеешь ли ты право быть особенным?"*** | | | | | | | |
| 95 | Быть непохожими и жить в гармонии |  | *Лексика раздела*  outrageous, gear, hairstyle, accessory, badge, jewellery, day-to-day  unemployment  *Грамматика раздела*  Сослагательное наклонение  Прямая и косвенная речь | - читать с разными стратегиями: пониманием общего смысла и полным пониманием; с восполнением пропущенных фраз в тексте | Комбинированный | | Текущий |
| 96 | Молодёжная культура, музыка, мода |  | Умение брать/ давать интервью, беседовать на заданную тему | Комбинированный | | Текущий |
| 97 | Взгляни на мир с оптимизмом |  | - в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи | Комбинированный | | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98 | ***Контрольная работа №4 по теме «Сделай свой выбор»*** |  | Лексический и грамматический материал по разделу | -контроль аудирования и лексическо-грамматических навыков |  | Итоговый |
| 99 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |  | Провести анализ и корректировку ошибок | Комбинированный | Текущий |
| 100 | Повторение лексико-грамматического материала |  | Лексический и грамматический материал | Обобщить грамматические навыки по темам пассивный залог, модальные глаголы | Комбинированный | Текущий |
| 101 | ***Проект «Молодёжная культура России»*** |  |  | В режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи | Мини-проект | Защита проекта |
| 102 | Обобщающее повторение |  | Лексический и грамматический материал |  | Комбинированный | Текущий |

**Итого: 102 часа**