**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №47 ГОРОДА МАРИУПОЛЯ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| На заседании ШМО  учителей гуманитарного  цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Журба М.А.  Протокол №\_  от " \_\_" \_\_\_\_\_\_\_2023 г. | Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_Киптенко И.В.  Протокол №\_  от "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | Директор МБОУ«СШ №47  города Мариуполя»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Боруш Е.М.  Приказ №\_\_  от "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

Адаптированная рабочая программа по

английскому языку для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

для 10 класса

на 2023-2024 учебный год

МАРИУПОЛЬ 2023

**Пояснительная записка**

**к адаптированной рабочей программе по английскому языку**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**10 класс**

**(«Английский в фокусе», Ваулина Ю.Е., Д. Дули, Подоляко О.Е., В. Эванс»)**

Адаптированная рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. За основу рабочей программы взята авторская программа по английскому языку для 10 класса общеобразовательных школ В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подоляко, Английский в фокусе – Москва, «Просвещение», 2011г., отвечающей требованиям федерального государственного образовательного стандрта по иностранным языкам, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 учебный час в неделю).

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы.

Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

**В число основных задач входят:**

- Формирование речевой компетенции:

- Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)

- Формирование языковой компетенции:

-.Формировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения

- Формирование социокультурной компетенции:

- Формировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения

- Формирование компенсаторной компетенции:

- Формировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств

- Формирование учебно-познавательной компетенции:

- Формировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий

- Развивать и воспитание школьников:

- Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Актуальность** **программы**

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных и психофизических особенностей не могут освоить программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального

государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут.выделить главное в информации,   
затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают беднымбсловарным запасом, нарушены фонематический слух и графоматорные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности,.овладение интеллектуальными умениями. 

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать.их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее   
представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких   
детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

Программа составлена с.учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки   
учащихся с ЗПР по английскому языку.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Речевые умения**

**Говорение.**

**Диалогическая речь**

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

**Ученик научится:**

* начинать, поддерживать и заканчивать разговор
* поздравлять, выражать пожелания и отреагировать на них
* выражать благодарность
* вежливо переспрашивать, выразить согласие, отказ

Объем диалогов – до 5 реплик со стороны каждого участника

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

**Ученик получит возможность научиться:**

* запрашивать и сообщать информацию (Кто? Что? Где? Куда? Когда? Зачем? С кем?)

Объем данных диалогов – до 4 реплик.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

* выражать точку зрения и согласиться/не согласиться с ней
* высказывать одобрение/неодобрение
* выражать сомнение
* выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий
* выражать эмоциональную поддержку партнера

Объем диалога – не менее 5-7 реплик.

**Монологическая речь.**

**Ученик научится:**

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика); передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному

Объем монологического высказывания – до 15 фраз.

**Аудирование.**

**Ученик научится:**

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте
* выбирать главные факты, опуская второстепенные
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях с опорой на языковую догадку, контекст.

**Чтение.**

**Ученик научится**:

* понимать основное содержание текста (ознакомительное чтение)
* чтению с полным пониманием содержания (изучающее чтение)
* чтению с выборочным пониманием нужной информации

**ученик получит возможность научиться:**

* определять тему, содержание текста по заголовку
* выделять основную мысль
* выбирать главные факты из текста
* устанавливать логическую последовательность основных фактов в тексте.

Объем текста – до 50-100 слов.

**Письменная речь.**

**Ученик научится:**

* делать выписки из текста
* писать короткие поздравления (объем – 20 слов)
* заполнять бланки
* писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (объем – 30-40 слов, включая адрес).

**Языковые умения и навыки.**

**Графика и орфографии.**

**Ученик получит возможность научиться:**

правилам чтения и написания новых слов и навыкам их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи.**

**Ученик научится:**

Произношению и различению на слух всех звуков английского языка; соблюдению правильного ударения в словах и фразах. Соблюдению правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи.**

**Ученик получит возможность научиться:**

Расширить объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. К 800 лексических единиц, усвоенным школьниками ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц.

**Грамматическая сторона речи.**

**Ученик научится:**

новым грамматическим средствам;

расширенному объему грамматических знаний и овладению новыми грамматическими явлениями.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов, тем** |
| 1. | Модуль 1: Strong ties |
| 2. | Модуль 2:Living and Spending |
| 3. | Модуль 3:School Daysand Work |
| 4. | Модуль 4: Earth Alert! |
| 5. | Модуль 5: Holidays |
| 6. | Модуль 6: Food and Health |
| 7. | Модуль 7: Let’s have fun |
| 8. | Модуль 8: Technology |

**Содержание учебного курса:**

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока  п/п | Название раздела. Тема урока | Дата | |
| по плану | по факту |
|  | МОДУЛЬ 1 Strong Ties Крепкие узы.  Вводный инструктаж по б/т ИОТ-001 |  |  |
|  | Чтение и лексика. Летние каникулы. Увлечения. |  |  |
|  | Грамматика. Настоящие формы глагола. |  |  |
|  | Литература Л.М.Элкот. Маленькие женщины. |  |  |
|  | Письмо. Письмо неофициального стиля. |  |  |
|  | МОДУЛЬ 2 Living and Spending Жизнь и деньги |  |  |
|  | Чтение Молодые Британские покупатели. Карманные деньги |  |  |
|  | На что потратить деньги. |  |  |
|  | Грамматика Инфинитив. |  |  |
|  | Литература Э. Нэсбит. Дети с железной дороги. Чтение |  |  |
|  | МОДУЛЬ 3 Schooldays and Work Школа и будущая профессия. |  |  |
|  | Грамматика Будущее время. Степени сравнения прилагательных. |  |  |
|  | Литература А.П.Чехов «Дорогая» |  |  |
|  | Письмо Письмо официального стиля |  |  |
|  | Культуроведение 3. Американская школа |  |  |
|  | Модуль 4 Earth Alert!. Земля в опасности.  Чтение. Защита окружающей среды |  |  |
|  | Грамматика. Модальные глаголы. |  |  |
|  | Литература А.К.Доэль. Потерянный мир. |  |  |
|  | Письмо. Письмо «За и против» |  |  |
|  | МОДУЛЬ 5. Holidays. Отдых. |  |  |
|  | Чтение Красивый Непал! Дневник путешествий |  |  |
|  | Трудности в поездках. |  |  |
|  | Грамматика Артикли. |  |  |
|  | Модуль 6. Food and Health. Еда и здоровье. |  |  |
|  | Полезная еда. |  |  |
|  | Плюсы и минусы диеты |  |  |
|  | Грамматика. Условные предложения. |  |  |
|  | Модуль 7. Let’s have a fun.Дайте развлечемся. |  |  |
|  | Чтение. Досуг подростков. Телевидение |  |  |
|  | Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы» |  |  |
|  | Культуроведение. Музей мадам Тюссо. |  |  |
|  | МОДУЛЬ 8. Technology. Научно-технический прогресс.  Чтение. Высокие технологии вокруг нас.  Высокотехнологичные приборы. |  |  |
|  | Письмо. Эссе Выражение собственного мнения |  |  |
|  | Культуроведение. Британские изобретатели. Письмо |  |  |
|  | Обобщающее повторение |  |  |

**Перечень предметно-учебного обеспечения предмета**

**«английский язык»:**

Цифровые образовательные ресурсы:

http://www.britishcouncil.ru/

http://www.teachingenglish.org.uk/

http://learnenglish.britishcouncil.org/

http://learnenglishteens.britishcouncil.org/

http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/

http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\_no=30507

http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\_no=40605

http://www.fipi.ru/