**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 47 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»**

**ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО:Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.С. ПоповаПротокол № от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | УТВЕРЖДЕНО:Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.М. Боруш Протокол № от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 202\_\_\_ г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4974095)

курса внеурочной деятельности

**«Движение Первых»**

(социально-гуманитарное направление)

для обучающихся 8, 9 классов

Составила:

Советник директора по воспитанию

с детскими общественными объединениями

Куракулова А.Ф

**г. Мариуполь 2024**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «РДДМ «Движение первых» направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей и социального заказа государства. Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами разностороннего развития ребенка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «РДДМ «Движение первых» разработана для 8-9 классов на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 13.06.2023 № 299) (далее –

Федеральный закон № 273-ФЗ);

1. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон
2. «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ);
3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. от 28.04.2023 № 178-ФЗ);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от

29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р (в ред.30.03.2018) «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (далее - Приказ Минпросвещения России № 69);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 13».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее - Приказ Минпросвещения России № 413);
7. Приказ Министерства просвещения науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее

- Приказ Минпросвещения России № 115);

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
4. Приказ Минпросвещения России от 06.04.2023 № 240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (начало действия документа [01.09.2023)](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=447216&dst=100010&field=134&date=26.06.2023);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»

(далее - СП 2.4.3648-20);

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от

13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»);
2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от

23.06.2022 № 3/22)); 23. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от

07.04.2021 № 06-433 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации Стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации»);

1. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
2. [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 г. № НТ-670/08](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=184576&fld=134&dst=1000000001%2C0&rnd=0.9853327474242184&07661742833397991) «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»);
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.04.2019 № МР-507/02 «О направлении уточненного перечня примерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных общеобразовательных организациях»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2013 № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (методические рекомендации)»;

**Направленность программы** - социально-гуманитарная.

**Актуальность программы** связана с развитием Российского движения детей и молодежи и необходимостью подготовки детей, которые будут лидерами детских общественных объединений в образовательных учреждениях Донецкой Народной Республики . Сегодня детские объединения включают в себя десятки направлений деятельности, сотни мероприятий, тысячи интересных идей. Пришло время объединяться вместе, быть вместе со страной, быть в движении! Деятельность общественной организации строится на основах самоуправления. Самоуправление, как способ организации жизнедеятельности организации и детских школьных объединений позволяет формировать культуру проявления социальной инициативы, включающий в себя целый комплекс демократических процедур, специальных знаний и организаторских умений, соответствующих правовому полю.

## Отличительные особенности программы

Программа «РДДМ «Движение первых» направлена на поддержку и сопровождение детей в рамках лидерского направления. Группы обучающихся формируются из детей, которые изъявили желание обучаться. Обучающиеся, прошедшие обучение по данному курсу, успешно выступают на конкурсах лидеров и руководителей детских общественных объединений, занимаются добровольческой деятельностью.

Раздел программы «Организация и проведение мероприятий и акций» предусматривает участие и проведение мероприятий в рамках Всероссийских единых акций РДДМ, которые будут проходить в течение года. Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка, для формирования коллективизма. Курс занятий поможет ребенку активисту более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках общественно полезной деятельности. Навыки, полученные в результате прохождения данного курса, помогут обучающимся в самосовершенствовании через коллективную деятельность. Следовательно, программа способствует вовлечению потенциала инициативных подростков в развитие территории, решению конкретных социально - значимых задач. Логика подачи материала в программе курса основана на принципе “от теории – к практике”. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса.

Уровень программы - ознакомительный.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 10-17 лет.

В подростковом возрасте для ребёнка важно самоопределиться, подростковый возраст является определяющим в его становлении и развитии. Необходимо, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности. Количество обучающихся в группе от 10 человек.

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий. Срок реализации программы – 34 недель.

Объем программы – 34 часа.

Режим занятий – занятия проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу. При обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут, осуществляется посредством сообщества социальной сети ВКонтакте.

Учебные занятия проводятся:

* очно одновременно в назначенное время по расписанию занятий;
* дистанционно в любой промежуток времени с использованием различных инструментов передачи сообщений.

## Цель и задачи программы

**Цель:** создание условий для развития социальной активности детей и подростков.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* дать знания об истории развития мирового и отечественного детского общественного движения;
* научить извлекать необходимую информацию о деятельности детских общественных объединений;
* научить эффективным формам подготовки и проведения социально значимых мероприятий;
* научить планировать, организовать и проводить коллективные творческие дела.

**Развивающие:**

* развивать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
* развить навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки ведения дискуссии, публичного выступления;
* создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения;
* развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал подростков- активистов.

 **Воспитательные:**

* формировать основы социально ответственного поведения, активную жизненную позицию;
* формировать положительное эмоциональное восприятие благоприятного психологического климата в процессе межличностного общения и досуговой деятельности;
* воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри детского объединения, действующего на базе школы.

Дата начала и окончания реализации программы: с 02 сентября 2024 по 31 мая 2025 года.

## Условия реализации программы

 Программа реализуется по адресу г. о Мариуполь, ул. Лута,32 .

Оборудование: занятия проходят в кабинете, отвечающем требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20, с использованием ноутбука, проектора, экрана, звуковых колонок.

## Оценочные материалы

Промежуточная аттестация осуществляется в форме теста.

Итогом реализации программы является защита сценария мероприятия, разработка КТД, проведение социальной акции, создание проекта.

Критерии при организации и проведении мероприятий и акций. Соответствие возрастной категории, аудитории.

Соблюдение временных рамок: Яркая реклама предлагаемого действия Обратная связь с аудиторией. Фотографии проведенного мероприятия (не менее 3 шт.).

Методы обучения: словесный, практический, исследовательский, проблемный. Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология дистанционного обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Технология сотрудничества (обучения во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.

Технология проектирования предполагает объяснение нового материала, индивидуальную работу, решение творческих задач, самостоятельное выполнение, взаимоконтроль. Информационно - коммуникационные технологии. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий позволяет использовать наглядность еще более качественно и эффективно, дополняя лекционный материал наглядными примерами: картинками, схемами, видео материалами. Позволяет организовать промежуточный контроль знаний обучающихся в рамках конкретного занятия с использованием интерактивных заданий.

 Технология личностно–ориентированного образования.

Дополнительное образование создает условия для включения подростка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личностно- ориентированного обучения направлены на максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей детей на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Алгоритм учебного занятия: организационный момент, мотивационный этап, основной этап, заключительный этап, рефлексия. Дидактические материалы:

инструкционные карты, упражнения, задания.

Принципы реализации программы:

* принцип гармонизации общечеловеческих и реальных социальных ценностей в организации жизнедеятельности детей.
* принцип самореализации.
* принцип включенности детей и взрослых в реальные социально- значимые отношения.
* принцип равных возможностей.
* принцип доверия и открытости.
* принцип создания «ситуации успеха».
* принцип личностно-ориентированного подхода.

**Содержание обучения.**

**Учебно-тематическое планирование 8, 9, классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема  | Содержание темы  |
| 1.  | Вводное занятие «Что такое РДДМ?». Техника безопасности, тестирование  | Предпосылки создания РДДМ, история создания,цели и задачи деятельности. Детские и молодежные общественные организации на территории страны и в нашем округе Инструктаж по технике безопасности.  |
| 2.  | История детского движения в стране и мире  | Детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков. Особенности детских общественных движений. Детские общественныеорганизации в России. Роль детских общественных организаций.  |
| 3.  | История пионерской организации  | История пионерской организации в стране и в нашей Республики. Направления деятельности, прием в пионеры, пионеры Герои, достижения пионерских дружин школы.  |
| 4.  | Традиции и обычаи пионеров  | Практика: ролевая игра по традициям и обычаям пионерской организации.  |
| 5.  | История возникновения и развития СДО «Друзья»  | История детской организации. Ступени роста.Демократические процедуры. Управление. Функции капитаны и Совета организации.  |
| 6.  | РДДМ. Основные направления Деятельности  | История возникновения и деятельности РДШ. Возможности для участников. Направления деятельности. Результаты деятельности.  |
| 7.  | Деятельность РДДМ. Дни единых действий  | презентация собственной деятельности в рамкахРДШ и РДДМ, фотоотчет об участии в деятельности  |
| 8.  | Модели детского самоуправления  | Ролевая игра по отработке моделей самоуправления.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9.  | Технология коллективнотворческого дела (КТД)  | Лекция о технологии КТД. Что такое КТД? Где можно организовать, кто участники. Какие условия необходимо соблюсти для успешного проведения.  |
| 10.  | Планирование КТД  | Практическое занятие по планированию с применением различных технологий: мозговой штурм, работа в парах, метод случайных чисел и другие.  |
| 11.  | Организация и проведение КТД  | Практика: обучающимся необходимо придумать и организовать для присутствующих КТД  |
| 12.  | Анализ деятельности (Анализ КТД)  | Практика: Анализ проведенных на предыдущем занятии КТД.  |
| 13.  | Социальная направленность деятельности детского объединения  | Теория: лекция о социальной направленности и общественной значимости детского и молодежного общественного движения.  |
| 14.  | Просоциальное поведение  | Понятие просоциального поведения. Гражданственность и патриотизм. Гражданское общество. Качество жизни. Что влияет на качество жизни населения страны в целом и отдельного человека?  |
| 15.  | Что такое социальный проект?  | Проектная деятельность. Основные характеристики социального проекта. Шаблон проекты. Цель и задачи проекта. Команда проекта, благополучатели. Результаты проекта, последействие.  |
| 16.  | Как создать социальный проект?  | Практика: составление проекта на основании шаблона  |
| 17.  | Основы проектной деятельности  | Лекция о положительных результатах реализованных проектов и отрицательных на основе примеров на территории города Мариуполя с анализом причин неудач и причинно- следственных связей.  |
| 18.  | Социальное проектирование для решения актуальных проблем  | Практика: разработка социального проекта, направленного на решение конкретной проблемы местного уровня  |
| 19.  | Социальная акция. Формы и методы Проведения  | Что такое социальная акция. Чем она отличается от проекта. Примеры социальных акций.  |
| 20.  | Проведение социальной акции  | Практика: Разработка и проведение социальной акции  |
| 21.  | Особенности проведения благотворительных акций  | Благотворительные акции для чего проводятся, какая ответственность, каковы результаты Что такое фандрайзинг?  |
| 22.  | Медиакультура в современном мире  | Информационная безопасность. Как работают информационные фейки и для чего предназначены. Информирование населения, почему это важно. Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения граждан страны.  |
| 23.  | Медиасопровождение социальных акций и мероприятий  | Практика Как правильно размещать информацию в социальных сетях и в средствах массовой информации. Сроки, внешний вид, текст.  |
|  |  | Составление новостей для размещения  |
| 24.  | Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности  |  Практика: отработка навыков просоциального поведения  |
| 25.  | Общекультурная и организаторская компетентность лидера  | Какими знаниями и способностями должен обладать лидер коллектива. Умение себя презентовать, коммуникативная культура, умение сказать «нет»  |
| 26.  | Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ  | Практика: организация игр для сверстников, отработка навыков ситуативных игр, демонстрации организаторского опыта  |
| 27.  | Имидж лидера  | Лекция о роли личности в истории. Примеры положительного и отрицательного влияния внешности и поведения известных людей на отношение к ним в обществе.  |
| 28.  | Коммуникативная культура  | Тренинговое занятие на отработку навыков красноречия и умения Строить коммуникацию с представителями разных социальных слоев.  |
| 29.  | Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления.  |  Что такое позитивное мышление, отработка навыков позитивного мышления, формирование стрессоустойчивости.  |
| 30.  | Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в Сценарии  | Практика: написание сценария мероприятия с использованием шаблона  |
| 31.  | Тренинг на развитие креативного Мышления  | Практика: упражнения на развитие креативного мышления и слом стереотипов  |
| 32.  | Тренинг на развитие аналитического Мышления  | Практика: упражнения на развитие аналитического мышления, решения логических задач и установление причинно- следственных связей  |
| 33.  | Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия.  | Практика: КВИЗ по изученным терминам и понятиям. Рефлексия  |
| 34.  | Итоговая аттестация. Защита сценария, социальной акции, презентация проекта  | Практика: Индивидуальная защита сценария, социальной акции, презентация проекта  |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | Тема  | Количест во часов  | Дата план  | Дата факт  |
| 1.  | Вводное занятие «Что такое РДДМ?». Инструктаж по технике безопасности  | 1  |   |   |
| 2.  | История детского движения в стране и мире  | 1  |   |   |
| 3.  | История пионерской организации  | 1  |   |   |
| 4.  | Традиции и обычаи пионеров  | 1  |   |   |
| 5.  | История возникновения и развития СДО «Друзья»  | 1  |   |   |
| 6.  | РДДМ. Основные направления деятельности  | 1  |   |   |
| 7.  | Деятельность РДДМ. Дни единых действий  | 1  |   |   |
| 8.  | Модели детского самоуправления  | 1  |   |   |
| 9.  | Технология коллективно-творческого дела (КТД)  | 1  |   |   |
| 10.  | Планирование КТД  | 1  |   |   |
| 11.  | Организация и проведение КТД  | 1  |   |   |
| 12.  | Анализ деятельности (Анализ КТД)  | 1  |   |   |
| 13.  | Социальная направленность деятельности детского объединения  | 1  |   |   |
| 14.  | Просоциальное поведение  | 1  |   |   |
| 15.  | Что такое социальный проект?  | 1  |   |   |
| 16.  | Как создать социальный проект?  | 1  |   |   |
| 17.  | Основы проектной деятельности  | 1  |   |   |
| 18.  | Социальное проектирование для решения актуальных проблем  | 1  |   |   |
| 19.  | Социальная акция. Формы и методы проведения  | 1  |   |   |
| 20.  | Проведение социальной акции  | 1  |   |   |
| 21.  | Особенности проведения благотворительных акций  | 1  |   |   |
| 22.  | Медиакультура в современном мире  | 1  |   |   |
| 23.  | Медиасопровождение социальных акций и мероприятий  | 1  |   |   |
| 24.  | Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности  | 1  |   |   |
| 25.  | Общекультурная и организаторская компетентность лидера  | 1  |   |   |
| 26.  | Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ  | 1  |   |   |
| 27.  | Имидж лидера  | 1  |   |   |
| 28.  | Коммуникативная культура  | 1  |   |   |
| 29.  | Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления.  | 1  |   |   |
| 30.  | Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии  | 1  |   |   |
| 31.  | Тренинг на развитие креативного мышления  | 1  |   |   |
| 32.  | Тренинг на развитие аналитического мышления  | 1  |   |   |
| 33.  | Защита сценария, социальной акции, презентация проекта  | 1  |   |   |
| 34.  | Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия. Промежуточная аттестация  | 1  |   |   |
|   | Итого:  | 34  |   |   |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | Тема  | Количест во часов  | Дата план  | Дата факт  |
| 1. |  Вводное занятие «Что такое РДДМ?». Инструктаж по технике безопасности  | 1  |   |   |
| 2.  | История детского движения в стране и мире  | 1  |   |   |
| 3.  | История пионерской организации  | 1  |   |   |
| 4.  | Традиции и обычаи пионеров  | 1  |   |   |
| 5.  | История возникновения и развития СДО «Друзья»  | 1  |   |   |
| 6.  | РДДМ. Основные направления деятельности  | 1  |   |   |
| 7.  | Деятельность РДДМ. Дни единых действий  | 1  |   |   |
| 8.  | Модели детского самоуправления  | 1  |   |   |
| 9.  | Технология коллективно-творческого дела (КТД)  | 1  |   |   |
| 10.  | Планирование КТД  | 1  |   |   |
| 11.  | Организация и проведение КТД  | 1  |   |   |
| 12.  | Анализ деятельности (Анализ КТД)  | 1  |   |   |
| 13.  | Социальная направленность деятельности детского объединения  | 1  |   |   |
| 14.  | Просоциальное поведение  | 1  |   |   |
| 15.  | Что такое социальный проект?  | 1  |   |   |
| 16.  | Как создать социальный проект?  | 1  |   |   |
| 17.  | Основы проектной деятельности  | 1  |   |   |
| 18.  | Социальное проектирование для решения актуальных проблем  | 1  |   |   |
| 19.  | Социальная акция. Формы и методы проведения  | 1  |   |   |
| 20.  | Проведение социальной акции  | 1  |   |   |
| 21.  | Особенности проведения благотворительных акций  | 1  |   |   |
| 22.  | Медиакультура в современном мире  | 1  |   |   |
| 23.  | Медиасопровождение социальных акций и мероприятий  | 1  |   |   |
| 24.  | Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности  | 1  |   |   |
| 25.  | Общекультурная и организаторская компетентность лидера  | 1  |   |   |
| 26.  | Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ  | 1  |   |   |
| 27.  | Имидж лидера  | 1  |   |   |
| 28.  | Коммуникативная культура  | 1  |   |   |
| 29.  | Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления.  | 1  |   |   |
| 30.  | Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии  | 1  |   |   |
| 31.  | Тренинг на развитие креативного мышления  | 1  |   |   |
| 32.  | Тренинг на развитие аналитического мышления  | 1  |   |   |
| 33.  | Защита сценария, социальной акции, презентация проекта  | 1  |   |   |
| 34.  | Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия. Промежуточная аттестация  | 1  |   |   |
|   | Итого:  | 34  |   |   |

**Список литературы**

## Литература для педагога

1. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Попова В.Н., Фришман И.И. Историкопедагогический анализ деятельности детских общественных объединений.-// Дополнительное образование № 3,2014,с.9.
2. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских объединений в системе дополнительного образования. – М.: УЦ «Пермпектива», 2011-128 с.
3. Игротека. Лидер ХХI века. / Сост. Л.А. Побережная. –

Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2016.-88с.

1. Калиш И.В. Всероссийский детский гражданский форум в ВДЦ «Орленок»- // Внешкольник № 9, 2014,с.13.
2. Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения неравнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе)./ сост. А.В.Волохов, М.Р.Мирошкина, И.И. Фришман, С.Н.Щеглова. - Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2016.-88с.
3. Коробейникова Е.Н. Теоретические основы деятельности детского общественного объединения» - Ижевск, 2010 г.
4. Лазарев В.М. Лидер-это человек, который уважает себя и других. -// Внешкольник № 9,2014,с.30.
5. Лесникова С.Г. Учебная программа «Шаг за шагом В ДИМСИ», Ижевск,2012.
6. Пахомов В.П., Кондрат Г.В. Молодые хозяева России. - // Внешкольник № 9,2014,с.20.
7. Программа гражданско-нравственного образования для детей, подростков и молодежи «Апельсин»,- Ижевск,2013

11.Прутченков А.С. Эта смена в корне изменила мою жизнь. - // Внешкольник № 9,2014,с.24.

1. Социальное проектирование. – Н.Новгород, изд-во ООО

«Педагогические технологии», 2014.-96с.

1. Тебе, вожатый! Выпуск 2. – Н. Новгород, изд-во ООО

«Педагогические технологии», 2014.- 96с.

1. Фришман И.И. Союз и союзники. -// Дополнительное образование № 5,2014,с.21.
2. Хочу быть лидером! Выпуск2. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2013.-96с.

 **Литература для обучающихся**

 1. Мальчева Э. А. «Педагогика детского движения» - Ижевск, 2020,

516 с.

1. Хочу быть лидером! Выпуск -Н.Новгород, изд-во ООО

«Педагогические технологии», 2014.-90с.

1. Игротека вожатого. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008.- 100с.