

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №47 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МАРИУПОЛЬ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

СОГЛАСОВАНО:

Зам. Директора

УВР

 Е.С. Попова

Протокол №

от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

 Е.М.

Приказ № 213

от «30» августа 2024г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Моя планета- мой дом»
для основного общего образования срок освоения
программ: 4 года (5-8 классы)**

Составитель:

Величко Елена Николаевна —
учитель географии

Мариуполь 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Экологический отряд «Зелёная планета» для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО;
- Рабочей программы воспитания ГБОУ «СПШ №47 г.о. Мариуполь»;
- [Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#)
 - Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности ГБОУ «СПШ №47 г.о. Мариуполь»;
 - Согласно своему назначению рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса внеурочной деятельности «Моя планета- мой дом» устанавливает содержание курса, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЯ ПЛАНЕТА - МОЙ ДОМ»

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации

принципов устойчивого развития.

Экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены ценностных ориентиров. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему миру, единства с ним. Нужно задуматься о том, как же сохранить эту планету такой, в которой люди могли бы существовать; условия, которой оставались пригодными для жизни. Детям необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, в людях, в творении рук человеческих

Экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость вести с детьми природоохранительную работу. Чтобы решить экологические проблемы Земли, сначала нужно изучить экологическую обстановку родного края и научиться бережно относиться к его природе. Поэтому немаловажно для растущего человека понятие «малая родина»: его родной дом и школа, родители и друзья, природа родного края. Любовь к малой родине начинается с впечатлений, полученных от встреч с природой во время походов, экскурсий, просмотров фильмов, рассказов об истории края, народных традициях, обычаях, легендах. Воспитывая любовь к Родине и природе, мы воспитываем патриотов, воздействуем на формирование жизненных идеалов, помогаем найти образы для подражания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЯ ПЛНЕТА-МОЙ ДОМ»

Цель программы учебного курса внеурочной деятельности «Моя планета -мой дом» – является создание широких возможностей для формирования природоохранной компетенции и воспитания экологической культуры обучающихся. Для достижения этих целей необходимо решить ряд задач:

- спланировать ряд педагогических событий, направленных на повышение уровня знаний о природе, способах её охраны и приумножения;
- создать условия для участия обучающихся в охране окружающей среды;
- сформировать навыки ведения исследовательской работы по изучению природы, экологической обстановки родного края, влияния экологических факторов на здоровье человека;
- расширение и обогащение экологических знаний учащихся;
- стимулирование их разносторонней природоохранной деятельности;
- развитие интереса учащихся и экологически грамотной личности.

Работа в команде предусматривает ознакомление с идеями гармоничного, устойчивого развития общества и природы и основными условиями его достижения – принципами обратной связи и мягкого управления. Через внеурочную деятельность выполняется социально значимый экологический проект с освоением этих принципов – способности к сотрудничеству и взаимопомощи для достижения общей цели; ненасильственного общения; нахождение компромиссов; ведения диалога; конструктивной критики; искусства спора и аргументации; избегания конфликтов в команде как условия устойчивости и развития любого коллектива, устойчивого развития сообщества в целом.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЯ ПЛНЕТА-МОЙ ДОМ»

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Экологический отряд «Зелёная планета» рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 8 классы). Количество часов на один год обучения составляет 34 часов, общее количество часов на прохождение программы 136 часов.

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЯ ПЛНЕТА-МОЙ ДОМ»

5 класс

Раздел 1. Введение

Что такое экоотряд? Экоотряд как форма общения по интересам. Экология как наука. Экология и человек.

Раздел 2. Природа России и Пензенской области

Наша страна и область на карте. Освоение местности человеком. Хозяйственная деятельность населения, преобладающие профессии. Изменение ландшафтов и экосистем под влиянием естественных причин и деятельности человека. Охраняемые территории и объекты России и своей местности.

Раздел 3. Экология воды

Вода в жизни человека. Практическая работа «Подсчет потребностей своей семьи в пресной воде для питья и хозяйства». Крупные пресные водоемы мира. Загрязнение воды. Потребности в пресной воде для питья и хозяйства. Необычное об обычной воде: свойства воды и ее уникальность.

Раздел 4. Экология животных

Приспособленность животных к разным условиям среды. Пернатые друзья. Акция «Серая Шейка». Чем можно подкармливать птиц.

Раздел 5. Красная книга мира

Причины вымирания или уничтожения животных мира. Как человек влияет на жизнь редких животных. Участие человека в охране редких видов животных, попавших в «Красную книгу».

Раздел 6. Окружающая среда и здоровье человека

Здоровье. Факторы здоровья. Создание памятки по здоровому образу жизни: «Учитесь быть здоровым». Движение и красота человека. Движение – это твоё лекарство.

Раздел 7. Экология города

Город – особая экосистема. Экология города. Город и отходы. Роль городских свалок в распространении инфекции. Современные пути решения мусорной проблемы. Защита презентаций «Городская свалка». Раздельная переработка отходов. Акция «ВторБум», Акция «Разрядись».

Раздел 8. Всемирный день Земли

Земля у нас одна! Книга рекордов природы. Выставка плакатов «Земля – наш общий дом». Масштабы воздействия человека на природу. Субботник по очистке территории вокруг школы. Экскурсия по экологической тропе. Конкурс стихов «Земля у нас одна – другой не будет никогда»

6 класс

Раздел 1. Введение

Экология и разнообразие ее проблем. Экология человека.

Раздел 2. Природа России и Пензенской области

Особенности природы России и Пензенской области (Самый-самый). Изменение ландшафтов и экосистем под влиянием естественных причин и деятельности человека. Охраняемые территории и объекты России и своей местности.

Раздел 3. Экология леса

Лес – наше богатство: что дает лес человеку (создание листовок). Российский день леса («Информационная палатка»: подготовка и распространение информационных материалов среди учащихся начальной школы).

Раздел 4. Экология воды

Крупные реки и озера мира. Связи местного населения и отдельного человека с водой и водоемом: потребности в пресной воде для питья и хозяйства. Обитатели воды. Экологический конкурс среди учащихся «Берегите воду»

Раздел 5. Экология животных

Разнообразие животного мира. Всероссийские акции, направленные на сохранение животного разнообразия: «Серая шейка», «Соловьиные вечера», «Покормите птиц зимой», «Пятнистая перепись», «Спасти тигра».

Раздел 6. Красная книга России

Красная, Черная и Зелёная книга России. Участие человека в охране редких видов животных и растений, попавших в «Красную книгу России». По страницам Красной книги России.

Раздел 7. Окружающая среда и здоровье человека

Физическая культура в жизни человека. Активный отдых. Подвижные игры на свежем воздухе. Красивая походка. Изучение физического развития и функционального состояния организма. Закаливание и его роль в укреплении здоровья. Простудные заболевания и их предупреждения.

Раздел 8. Экология города

Раздельная переработка отходов. Акция «ВторБум», Акция «Разрядись». Мусорные острова Мира (Новые острова Тихого океана). Факторы, загрязняющие атмосферу города. Автотранспорт – основной загрязнитель воздуха в городах. Влияние загрязнений воздуха на самочувствие горожан. Шумовое загрязнение города. Экология жилища и здоровье человека.

Раздел 9. Всемирный день Земли

Выставка плакатов «Земля – наш общий дом». Субботник по очистке территории вокруг школы. Акция «Чистый берег». Экскурсия по экологической тропе.

7 класс

Раздел 1. Введение

Связь экологии с системой наук.

Раздел 2. Природа России и Пензенской области

Природные зоны Пензенской области. Охраняемые территории и объекты России и своей местности.

Раздел 3. Экология леса

«Лес – наше богатство». Акция «Марш парков»

Путешествие в лесное царство: правила поведения человека в лесу. Составление «Кодекса леса»

Раздел 4. Экология воды

Крупные реки и озера России и Пензенской области. Экологический конкурс среди учащихся «Берегите воду». Отчет по акции «Чистый берег». Памятники природы и ООПТ водного значения в России (озеро Байкал).

Раздел 5. Экология животных

Разнообразие животного мира. Всероссийские акции, направленные на сохранение животного разнообразия: «Серая шейка», «Покормите птиц зимой», «Медвежий патруль», «Сайгак – призрак степей».

Раздел 6. Красная книга России и Пензенской области

Причины вымирания или уничтожения животных мира. Обсуждение причин исчезновения растений и животных в мире, России и своём регионе. Влияния человека на природу и её биологическое разнообразие, его участия в охране редких видов растений и животных, попавших в Красную Книгу России и Пензенской области. По страницам Красной книги России и ДНР. Краснокнижные растения и животные. «Приволжская Лесостепь».

Раздел 7. Окружающая среда и здоровье человека

Учитесь быть здоровым. Соблюдение режима дня. Гигиена питания. Режим и правила питания. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Растения лечат и калечат (виртуальное путешествие). Путешествие с комнатными растениями.

Раздел 8. Экология города

Акция «ВторБум», Акция «Разрядись». Экологическая характеристика водоемов

города. Источники водоснабжения населения. Экологический десант: акция «Чистый берег»

Раздел 9. Всемирный день Земли

Земля у нас одна! Выставка плакатов «Земля – наш общий дом». Масштабы воздействия человека на природу. Субботник по очистке территории вокруг школы. Экскурсия по экологической тропе.

8 класс

Раздел 1. Экология леса

Акция «Сохраним лес» (в рамках работы национального проекта России по экологии). Составление плакатов «Защитим лес вместе»

Раздел 2. Экология воды

Мониторинг качества воды водного объекта близ школы (затон близ набережной микрорайона Спутник или реки Суры). Акции «Чистый берег». Памятники природы и ООПТ водного значения в Пензенской области (родники).

Раздел 3. Глобальные экологические проблемы мира

Проблемы глобального потепления: причины, последствия и пути решения. Разрушение озонового слоя: причины, последствия и пути решения. Загрязнение мирового океана: причины, последствия и пути решения. Недостаток питьевой воды: причины, последствия и пути решения. Уничтожение тропических лесов: причины, последствия и пути решения. Опустынивание территории: причины, последствия и пути решения. Уменьшение биоразнообразия: причины, последствия и пути решения. Истощение природных ресурсов: причины, последствия и пути решения. Перенаселение: причины, последствия и пути решения.

Раздел 4. Красная книга Пензенской области

По страницам Красной книги Пензенской области. Краснокнижные растения и животные. Мониторинг школьных исследований экологического характера. Работа с электронными справочниками и определителями растений. Создание школьного макета «Краснокнижные растения и животные, изучаемые школьниками ГБОУ «СШ№47»

Раздел 5. Окружающая среда и здоровье человека

Учись быть здоровым. Практическое занятие: оказание доврачебной медицинской помощи. Лекарственные растения Пензенской области.

Раздел 6. Экология города

Акция «ВторБум», Акция «Разрядись». Экологический десант: акция «Чистый берег». Городские ландшафты, парки и скверы. Проект озеленения пришкольного участка. Экологические проблемы большого города.

Раздел 7. Всемирный день Земли

Выставка плакатов «Моя планета- мой дом». Отчет о работе экоотряда. Защита проектов.

Информация об учете рабочей Программы воспитания в разделе «Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Моя планета- мой дом».

В разделах и темах учебного курса внеурочной деятельности учитель будет:

- побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлекать внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, используя воспитательные возможности содержания раздела (темы) через подбор соответствующих упражнений и демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и

добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включать в занятие игровые элементы, которые помогут поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- применять на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЯ ПЛАНЕТА-МОЙ ДОМ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности.

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для человека;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- понимание роли учебного курса в формировании эстетической культуры личности;

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Ценность научного познания:

- понимание роли функциональной грамотности в формировании современного научного мировоззрения;
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) экологической направленности;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа естественнонаучных объектов и явлений;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий объектов и явлений природы;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по разным вопросам и проблемам;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе решения задач или создания проектов экологической направленности;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из разных источников информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать полученную информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать получаемую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

- знать и понимать, что такое экоотряд;
- давать определение «экология»;
- понимать, как экология связана с человеком;
- называть особенности освоение местности человеком, перечислять виды хозяйственной деятельности населения, преобладающие профессии;
- понимать изменение ландшафтов и экосистем под влиянием естественных причин и деятельности человека;
- понимать влияние воды на жизнь человека;
- уметь рассчитывать потребностей своей семьи в пресной воде для питья и хозяйства;
- перечислять крупные пресные водоемы мира;
- называть источники загрязнения воды;
- грамотно объяснять потребности в пресной воде для питья и хозяйства;
- называть некоторые свойства воды и ее уникальность;
- объяснять приспособленность животных к разным условиям среды;
- называть причины вымирания или уничтожения животных мира;
- аргументированно объяснять, как человек влияет на жизнь редких животных;
- понимать, что такое Красная Книга мира, России и ДНР;
- давать определение понятию «здоровье», называть факторы, влияющие на состояние здоровья;
- понимать, что движение является красотой человека и лекарством;
- понимать, что город является особой экосистемой;
- давать понятие «экология города», объяснять роль городских свалок в распространении инфекции, современные пути решения мусорной проблемы, важность раздельной переработки отходов;
- принимать участие в акциях «ЭкоСубботник», «Сад Памяти» называть их цель и понимать их значимость;
- приводить примеры рекордов природы, масштабных воздействий человека на природу;
- проводить экскурсию по экологической тропе, отбирать необходимый материал по теме.

6 класс

- приводить примеры разнообразия экологических проблем;
- называть самые выдающиеся объекты и рекорды особенностей природы России и Пензенской области;
- объяснять изменения ландшафтов и экосистем под влиянием естественных причин и деятельности человека;
- приводить примеры хозяйственного использования лесных ресурсов;
- приводить примеры и показывать на карте крупные реки и озера мира;

- объяснять связи местного населения и отдельного человека с водой и водоемом;
- приводить примеры разнообразия животного мира;
- принимать участие в акциях «Соловьиные вечера», «Покормите птиц зимой», «Пятнистая перепись», «Спасти тигра», называть их цель и понимать их значимость;
- различать понятия «красная», «черная» и «зелёная» книга;
- приводить примеры участия человека в охране редких видов животных и растений, попавших в «Красную книгу»;
- объяснять важность физической культуры в жизни человека, активного отдыха, подвижных игр на свежем воздухе;
- называть правила закаливания и его роль в укреплении здоровья, симптомы простудных заболеваний и их предупреждение;
- объяснять преимущества и особенности введения раздельной переработки отходов;
- принимать участие в акциях «ВторБум», «ЭкоСубботник», «Сад Памяти» называть их цель и понимать их значимость;
- объяснять важность решения скопления мусора по всему миру;
- называть факторы, загрязняющие атмосферу город и их влияние на самочувствие горожан;
- знать, что такое шумовое загрязнение города;
- проводить экскурсию по экологической тропе, отбирать необходимый материал по теме.

7 класс

- объяснять связь экологии с системой наук;
- называть природные зоны РФ;
- принимать участие в акциях «Марш Парков» «ЭкоСубботник», «Сад Памяти» называть их цель и понимать их значимость;
- знать правила поведения человека в лесу, умение применить их на практике;
- приводить примеры и показывать на карте крупные реки и озера России и ДНР;
- объяснять важность сохранения ООПТ водного значения на примере озера Байкал;
- приводить примеры разнообразия животного мира;
- принимать участие в акциях «Серая шейка», «Покормите птиц зимой», «Сайгак – призрак степей», называть их цель и понимать их значимость;
- называть причины вымирания или уничтожения животных мира, объяснять влияние человека на природу и её биологическое разнообразие, его участия в охране редких видов растений и животных, попавших в Красную Книгу России и Пензенской области;
- приводить примеры краснокнижных растений и животных России и Пензенской области;
- объяснять важность соблюдения режима дня, гигиены питания;
- приводить примеры влияния окружающей среды на здоровье человека;
- приводить примеры лекарственных и ядовитых диких и комнатных растений;
- принимать участие в акциях «ВторБум», «Разрядись», «ЭкоСубботник», «Чистый берег», называть их цель и понимать их значимость;
- называть источники водоснабжения населения;
- проводить экскурсию по экологической тропе, отбирать необходимый материал по теме.

8 класс

- принимать участие в акциях «Сохраним лес», «Чистый берег», называть их цель и понимать их значимость;

- понимать методику проведения мониторинга качества воды водного объекта;
- приводить примеры и объяснять причины появления, последствия и пути решения глобальных экологических проблем: проблемы глобального потепления, разрушение озонового слоя, загрязнение мирового океана, недостаток питьевой воды, уничтожение тропических лесов, опустынивание территории, уменьшение биоразнообразия, истощение природных ресурсов, перенаселение;
- приводить примеры краснокнижных растений и животных, проводить биогеографические экологические исследования по их изучению;
- уметь работать с электронными справочниками и определителями растений;
- знать алгоритм оказания доврачебной медицинской помощи;
- приводить примеры лекарственных растений Пензенской области;
- принимать участие в акциях «ВторБум», «Разрядись», «ЭкоСубботник», «Чистый берег», называть их цель и понимать их значимость;
- приводить примеры городских ландшафтов (парки, скверы);
- называть экологические проблемы большого города.
- проводить экскурсию по экологической тропе, отбирать необходимый материал по теме.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЯ ПЛАНЕТА-МОЙ ДОМ»

Инициатива «Моя планета мой дом»						
№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	ЭОР/ЦОР	Дата	
					План	Факт
5 класс						
	Раздел 1. Введение	3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5941/start/46724/		
1	Что такое экоотряд?	1	беседа			
2	Экология как наука	1	Занятие практикум.			
3	Экология и человек.	1	Занятие практикум.			
	Раздел 2. Природа России и Пензенской области	6				
4	Наша страна и область на карте	1	Занятие практикум.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/ https://pnzreg.ru/penza-region-for-all/about-the-region/		
5	Освоение местности человеком. Хозяйственная деятельность населения	1	Занятие практикум.			
6	Охраняемые территории и объекты России	1	Занятие практикум.	http://oopt.aari.ru/		
7	Охраняемые территории и объекты России (защита презентаций ООПТ РФ)	1	Защита проекта	http://oopt.aari.ru/		

8	Охраняемые территории и объекты Пензенской области	1	Занятие практикум.	http://oopt.aari.ru/category/Административно-территориальное-деление/Приволжский-федеральный-округ/Пензенская-область		
9	Охраняемые территории и объекты Пензенской области (защита презентаций ООПТ ПО)	1	Защита проекта			
	Раздел 3. Экология воды	5		http://zeleneet.com/voda-i-ekologiya/14825/		
10	Вода в жизни человека.	1	Занятие практикум.			
11	Практическая работа «Подсчет потребностей своей семьи в пресной воде для питья и хозяйства».	1	Практическое занятие			
12	Крупные пресные водоемы мира.	1	Занятие практикум.			
13	Загрязнение воды. Потребности в пресной воде для питья и хозяйства.	1	Занятие практикум.			
14	Необычное об обычной воде: свойства воды и ее уникальность.	1	Занятие практикум.			
	Раздел 4. Экология животных	3		https://spravochnick.ru/ekologiya/ekologiya_zhivotnyh/		
15	Приспособленность животных к нашим условиям. Пернатые друзья.	1	Занятие практикум.			
16	Пернатые друзья. Акция «Серая Шейка»	1	Акция	http://www.rbcu.ru/news/press/37029/		
17	Чем можно подкармливать птиц	1	Занятие практикум.			
	Раздел 5. Красная книга мира	4		https://ecoportal.info/mezhdunarodnaya-krasnaya-kniga/		
18	Причины вымирания или уничтожения животных и растений.	1	Занятие практикум.			
19	Участия человека в охране редких видов растений, попавших в «Красную книгу».	1	Занятие практикум.			
20	По страницам Красной Книги мира.	1	Защита проекта			
21	Доклады учащихся о животных, попавших в Красную Книгу мира.	1	Защита проекта			

	Раздел 6. Окружающая среда и здоровье человека	5		http://cgon.rosпотребнадзор.ru/content/62/538/		
22	Понятие «здоровье»	1				
23	Факторы здоровья	1	Занятие практикум.			
24	Создание памятки по здоровому образу жизни: «Учитесь быть здоровым».	1	Занятие практикум.			
25	Движение и красота человека.	1	Занятие практикум.			
26	Движение – это твоё лекарство.	1	Занятие практикум.			
	Раздел 7. Экология города	4		https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/35193/1/978-5-7996-1349-5.pdf		
27	Город – особая экосистема. Экологическая история города	1	Занятие практикум.			
28	Город и отходы. Акция «Вторбум»	1	Акция			
29	Факторы, загрязняющие атмосферу города	1	Занятие практикум.			
30	Раздельная переработка отходов. Акция «Разрядись»	1	Акция			
	Раздел 8. Всемирный день Земли	3				
31	Земля у нас одна! Книга рекордов природы.	1	Занятие практикум.	http://snovadoma.ru/reserves/Records/		
32	Масштабы воздействия человека на природу.	1	Занятие практикум.			
33	Конкурс стихов «Земля у нас одна – другой не будет никогда»	1	Конкурс стихов			
	Промежуточная аттестация	1				
34	Промежуточная аттестация: экологическая акция	1	Занятие практикум.			
	Всего	34				
6 класс						
	Раздел 1. Введение	3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5941/start/46724/		
1	Что такое экоотряд?	1	беседа			
2	Экология как наука. Разнообразие экологических проблем	1	Занятие практикум.			
3	Экология и человек.	1	Занятие практикум.			

	Раздел 2. Природа России и Пензенской области	6				
4	Наша страна и область на карте	1	Занятие практикум.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/ https://pnzreg.ru/penza-region-for-all/about-the-region/		
5	Изменение ландшафтов и экосистем под влиянием естественных причин и деятельности человека	1	Занятие практикум.			
6	Охраняемые территории и объекты России	1	Занятие практикум.	http://oopt.aari.ru/		
7	Охраняемые территории и объекты России (защита презентаций ООПТ РФ)	1	Защита проекта	http://oopt.aari.ru/		
8	Охраняемые территории и объекты Пензенской области	1	Занятие практикум.	http://oopt.aari.ru/category/Административно-территориальное-деление/Приволжский-федеральный-округ/Пензенская-область		
9	Охраняемые территории и объекты Пензенской области (защита презентаций ООПТ ПО)	1	Защита проекта			
	Раздел 3. Экология леса	2				
10	Лес – наше богатство: что дает лес человеку (создание листовок).	1	Занятие практикум.	https://school-science.ru/14/23/49985		
11	Российский день леса	1	Защита проекта	https://vplate.ru/prazdnik/rossijskie-dni-lesa/		
	Раздел 4. Экология воды	4		http://zeleneet.com/voda-i-ekologiya/14825/		
12	Крупные пресные водоемы мира.	1	Занятие практикум.			
13	Загрязнение воды. Потребности в пресной воде для питья и хозяйства.	1	Занятие практикум.			
14	Обитатели воды	1	Занятие практикум.			
15	Экологический конкурс среди учащихся «Берегите воду»	1	Занятие практикум.			
	Раздел 5. Экология животных	3		https://spravochnik.ru/ekologiya/ekologiya_zhivotnyh/		
16	Пернатые друзья. Акция «Серая Шейка»	1	Акция	http://www.rbcu.ru/news/press/37029/		

17	Чем можно подкармливать птиц. Акция «Покормите птиц зимой»	1	Занятие практикум.			
18	Всероссийские акции, направленные на сохранение животного разнообразия: «Пятнистая перепись» или «Спасти тигра»	1	Занятие практикум.			
	Раздел 6. Красная книга России	3		https://redbookrf.ru/		
19	Красная, Черная и Зелёная книга России	1	Занятие практикум.			
20	Участие человека в охране редких видов животных и растений, попавших в «Красную книгу России»	1	Занятие практикум.			
21	По страницам Красной книги России	1	Занятие практикум.			
	Раздел 7. Окружающая среда и здоровье человека	4		http://cgon.rosпотребнадзор.ru/content/62/538/		
22	Физическая культура в жизни человека. Активный отдых.	1	Занятие практикум.			
23	Подвижные игры на свежем воздухе.	1	Занятие практикум.			
24	Закаливание и его роль в укреплении здоровья.	1	Занятие практикум.			
25	Простудные заболевания и их предупреждения.	1	Занятие практикум.	https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-ekologhii-okruzhaiushchaia-srieda-i-zdorovie-chielovieka.html		
	Раздел 8. Экология города	5		https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/35193/1/978-5-7996-1349-5.pdf		
26	Раздельная переработка отходов. Акция «Разрядись»	1	Акция			
27	Город и отходы. Акция «Вторбум»	1	Акция			
28	Мусорные острова Мира	1	Занятие практикум.			
29	Факторы, загрязняющие атмосферу города	1	Занятие практикум.			
30	Экология жилища	1	Занятие практикум.			
	Раздел 9. Всемирный день Земли	3		http://snovadoma.ru/reserves/Records/		
31	Выставка плакатов «Земля – наш общий дом».	1	Занятие практикум.			
32	Субботник по очистке территории вокруг школы. Акция «Чистый берег».	1	Акция			

33	Экскурсия по экологической тропе.	1	Экскурсия			
	Промежуточная аттестация	1				
34	Промежуточная аттестация: экологическая акция	1	Занятие практикум.			
	Всего	34				
7 класс						
	Раздел 1. Введение	1				
1	Связь экологии с системой наук.	1	беседа	https://studme.org/264013/ekologiya/svyaz_ekologii_drugimi_naukami		
	Раздел 2. Природа России и Пензенской области	5				
2	Природные зоны РФ	1	Занятие практикум.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/ https://pnzreg.ru/penza-region-for-all/about-the-region/		
3	Охраняемые территории и объекты России	1	Занятие практикум.	http://oopt.aari.ru/		
4	Охраняемые территории и объекты России (защита презентаций ООПТ РФ)	1	Защита проекта	http://oopt.aari.ru/		
5	Охраняемые территории и объекты Пензенской области	1	Занятие практикум.	http://oopt.aari.ru/category/Административно-территориальное-деление/Приволжский-федеральный-округ/Пензенская-область		
6	Охраняемые территории и объекты Пензенской области (защита презентаций ООПТ ПО)	1	Защита проекта			
	Раздел 3. Экология леса	2				
7	«Лес – наше богатство». Акция «Марш парков»	1	Занятие практикум.	https://school-science.ru/14/23/49985		
8	Путешествие в лесное царство: правила поведения человека в лесу. Составление «Кодекса леса»	1	Защита проекта	https://infourok.ru/pravila-povedeniya-cheloveka-v-lesu-3276299.html?ysclid=liu7nqh4t2539382818		
				9382818		

	Раздел 4. Экология воды	4		http://zeleneet.com/voda-i-ekologiya/14825/		
9	Крупные реки и озера России и Пензенской области.	1	Занятие практикум.			
10	Экологический конкурс среди учащихся «Берегите воду».	1	Занятие практикум.			
11	Памятники природы и ООПТ водного значения в России (озеро Байкал).	1	Занятие практикум.	https://baikalake.ru/about/guard/?ysclid=liu7ud3984329765488		
12	Памятники природы и ООПТ водного значения в ДНР	1	Занятие практикум.	https://komanda-k.ru/Россия/памятники-природы-пензенской-области		
	Раздел 5. Экология животных	3		https://spravochnik.ru/ekologiya/ekologiya_zhivotnyh/		
13	Разнообразие животного мира.	1	Занятие практикум.			
14	Пернатые друзья. Акция «Серая Шейка» или акция «Покормите птиц зимой»	1	Акция	http://www.rbcu.ru/news/press/37029/		
15	Всероссийские акции, направленные на сохранение животного разнообразия: «Медвежий патруль» или «Сайгак – призрак степей».	1	Занятие практикум.	https://dzen.ru/a/Y5R8ol8BhjRi8GMX		
	Раздел 6. Красная книга России	3		https://redbookrf.ru/		
16	Причины вымирания или уничтожения животных и растений мира.	1	Занятие практикум.			
17	Влияния человека на природу и её биологическое разнообразие, его участия в охране редких видов растений и животных, попавших в Красную Книгу России и Пензенской области.	1	Занятие практикум.			
18	По страницам Красной книги России	1	Занятие практикум.			
19	По страницам Красной книги Пензенской области	1	Занятие практикум.	https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-penzenskoj-oblasti/		
20	Краснокнижные растения и животные .	1	Занятие практикум.	https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-penzenskoj-oblasti/		
	Раздел 7. Окружающая среда и здоровье человека	4		http://cgon.rosпотренадзор.ru/content/62/538/		
21	Учитесь быть здоровым. Соблюдение режима дня.	1	Занятие практикум.			

22	Гигиена питания. Режим и правила питания.	1	Занятие практикум.	https://www.nur.kz/food/healthyeating/1797965-gigiena-pitania-pravila/		
23	Влияние окружающей среды на здоровье человека.	1	Занятие практикум.	https://www.fr.gov.by/services/centre-gigieny/info/20230505-vliyanie-okruzhayushchey-sredy.html		
24	Растения лечат и калечат (виртуальное путешествие).	1	Занятие практикум.	https://multiurok.ru/files/vnieklassnoie-mieropriiatiie-po-biologhii-putieshi.html		
25	Путешествие с комнатными растениями	1	Занятие практикум.			
	Раздел 8. Экология города	5		https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/35193/1/978-5-7996-1349-5.pdf		
26	Раздельная переработка отходов. Акция «Разрядись»	1	Акция			
27	Город и отходы. Акция «Вторбум»	1	Акция			
28	Экологическая характеристика водоемов города.	1	Занятие практикум.			
29	Источники водоснабжения населения	1	Занятие практикум.			
30	Экология жилища Экологический десант: акция «Чистый берег»	1	Акция			
	Раздел 9. Всемирный день Земли	3		http://snovadoma.ru/reserves/Records/		
31	Выставка плакатов «Земля – наш общий дом».	1	Занятие практикум.			
32	Масштабы воздействия человека на природу. Экскурсия по экологической тропе.	1	Акция			
33	Субботник по очистке территории вокруг школы.	1	Экскурсия			
	Промежуточная аттестация	1				
34	Промежуточная аттестация: экологическая акция	1	Занятие практикум.			
	Всего	34				

8 класс						
	Раздел 1. Экология леса	2		https://сохранимлес.рф/		
1	Акция «Сохраним лес» (в рамках работы национального проекта России по экологии).	1	Акция			
2	Составление плакатов «Защитим лес вместе»	1	Занятие практикум.			
	Раздел 2. Экология воды	4				
3	Мониторинг качества воды водного объекта близ школы (затон близ набережной микрорайона Спутник или реки Суры).	1	Занятие практикум.	https://studme.org/135979/ekologiya/monitoring_sostoyaniya_vodnyh_obektov		
4	Камеральная обработка результатов, проведенного мониторинга качества воды водного объекта близ школы	1	Занятие практикум.			
5	Акции «Чистый берег».	1	Акция			
6	Памятники природы и ООПТ водного значения в Пензенской области (родники).	1	Занятие практикум.	https://komanda-k.ru/Россия/памятники-природы-пензенской-области		
	Раздел 3. Глобальные экологические проблемы мира	9		https://www.kp.ru/family/ecology/ekologicheskie-problemy/		
7	Проблемы глобального потепления: причины, последствия и пути решения.	1	Занятие практикум.			
8	Разрушение озонового слоя: причины, последствия и пути решения	1	Занятие практикум.			
9	Загрязнение мирового океана: причины, последствия и пути решения.	1	Занятие практикум.			
10	Недостаток питьевой воды: причины, последствия и пути решения.	1	Занятие практикум.			
11	Уничтожение тропических лесов: причины, последствия и пути решения.	1	Занятие практикум.			
12	Опустынивание территории: причины, последствия и пути решения.	1	Занятие практикум.			
13	Уменьшение биоразнообразия: причины, последствия и пути решения.	1	Занятие практикум.			
14	Истощение природных ресурсов: причины, последствия и пути решения.	1	Занятие практикум.			

15	Перенаселение: причины, последствия и пути решения.	1	Занятие практикум.			
	Раздел 4. Красная книга Пензенской области	6		https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-penzenskoj-oblasti/		
16	По страницам Красной книги Пензенской области.	1	Занятие практикум.			
17	Краснокнижные растения и животные.	1	Занятие практикум.			
18	Мониторинг школьных исследований экологического характера	1	Занятие практикум.			
19	Работа с электронными справочниками и определителями растений.	1	Занятие практикум.			
20	Создание школьного макета «Краснокнижные растения и животные, изучаемые школьниками МБОУСОШ им. М.Ю. Лермонтова с.Засечное».	1	Занятие практикум.			
21	Защита проекта «По страницам Красной Книги Пензенской области»	1	Защита мини-пректов			
	Раздел 5. Окружающая среда и здоровье человека					
22	Учитесь быть здоровым.	1	Занятие практикум.	https://infourok.ru/obrazovatelnoe-sobitie-na-temu-uchites-bit-zdorovimi-1514237.html		
23	Практическое занятие: оказание доврачебной медицинской помощи.	1	Занятие практикум.	https://mchs.gov.ru/devatelnost/bez-opasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi_5		
24	Лекарственные растения Пензенской области.	1	Занятие практикум.	https://herbana.world/region/penzenskaya-oblast-2.html		
	Раздел 6. Экология города			https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/35193/1/978-5-7996-1349-5.pdf		
25	Акция «ВторБум»,	1	Акция.			
26	Акция «Разрядись».	1	Акция			
27	Экологический десант: акция «Чистый берег».	1	Акция			
28	Городские ландшафты, парки и скверы.	1	Занятие практикум.			
29	Проект озеленения пришкольного участка	1	Занятие практикум.			

30	Экологические проблемы микрорайона школы	1	Акция			
	Раздел 7. Всемирный день Земли			http://snovadoma.ru/reserves/Recor ds/		
31	Выставка плакатов «Земля – наш общий дом».	1	Занятие практикум.			
32	Субботник по очистке территории вокруг школы.	1	Занятие практикум.			
33	Подведение итогов работы экологического отряда	1	Занятие практикум.			
	Промежуточная аттестация	1				
34	Промежуточная аттестация. Итоговая работа: экологическая акция	1	Занятие практикум.			
	Всего	34				
	Итого	136				

Форма реализации воспитательного потенциала темы*

- 1 установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- 2 побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- 3 использование воспитательных возможностей содержания учебного курса внеурочной деятельности через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- 4 применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- 5 инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.

